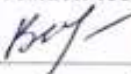




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования

**Администрация Иркутского районного муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Ширяевская СОШ"**

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно- математического цикла  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  | УТВЕРЖДЕНО Директор школы  |
| Ковалева В.Г. Приказ №1 от «30» 08. 2023 г. | Сизова Н.В. Протокол от «31» 08. 2023 г. | Шуткин С.А. Приказ № от «01» 09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для обучающихся 7-8 класса**

Ширяева 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 7, 8 классы. Объем программы – 17 часов (1 час в неделю в каждом классе во 2 полугодии, 17 учебных недель)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

| регулятивные УДД | познавательные УУД: | коммуникативные УУД: |
|---|--|---|
| <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать | <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | <p><i>Ученик научится :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | <p>строении, свойствах.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | <p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|---|--|---|

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Ученик научится:

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоению юумений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Ученик получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № раздела | Раздел | 7 класс | 8 класс |
|-----------|--|---------|---------|
| 1 | История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 1 | 1 |
| 2 | Экология растений, животных, грибов и бактерий | 11 | |
| 3 | Взаимосвязи живых организмов в экосистемах | 1 | |
| 4 | Психоэмоциональное восприятие природы | 2 | |
| 5. | Основы экологической этики и психологии | 1 | |
| 6. | Окружающая среда и здоровье человека | | 2 |
| 7. | Влияние факторов среды на системы органов | | 12 |
| 8. | Репродуктивное здоровье | | 1 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| | | 17 ч | 17 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 7 КЛАССЕ

| № | Раздел, тема урока | Дата | |
|--|--|------|--|
| История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч) | | | |
| 1 | Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных | | |
| Экология растений, животных, грибов и бактерий 11 ч) | | | |
| 2 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений | | |
| 3 | Значение комнатных растений для человека | | |
| 4 | Разнообразие комнатных растений | | |
| 5 | Как помочь птицам зимой? | | |
| 6 | Деловая игра «Экологическая лаборатория» | | |
| 7 | О кошках | | |
| 8 | Мы в ответе за тех, кого приручили | | |
| 9 | Лекарственные растения и правила их сбора | | |
| 10 | Изучение ярусности леса | | |
| 11 | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений | | |
| 12 | Синантропные виды животных и растений | | |
| Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч) | | | |
| 13 | Экологическое равновесие. Основные экологические законы | | |
| Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч) | | | |
| 14 | Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках | | |
| 15 | Растения и животные на государственной символике | | |
| Основы экологической этики и психологии (1ч) | | | |
| 16 | Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить. | | |
| Промежуточная аттестация (1 ч) | | | |
| 17 | зачет | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 8 КЛАССЕ

| № | Раздел, тема урока | Дата | |
|--|---|------|--|
| История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч) | | | |
| 1 | Из истории развития взаимоотношений человека с природой | | |
| Окружающая среда и здоровье человека (2ч) | | | |
| 2 | Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни . Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях | | |
| 3 | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды | | |
| Влияние факторов среды на системы органов (12 часа) | | | |
| 4 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) | | |
| 5 | Воздействие двигательной активности на организм человека | | |
| 6 | Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови | | |
| 7 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i> | | |
| 8 | Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i> | | |
| 9 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья. | | |
| 10 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание | | |
| 11 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора | | |
| 12 | Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i> | | |
| 13 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> | | |
| 14 | Биоритмы и причины их нарушений | | |
| 15 | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции | | |
| Репродуктивное здоровье (1 часов) | | | |
| 16 | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли. | | |
| Промежуточная аттестация (1 ч) | | | |
| 17 | Зачет | | |