



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
А.В. Сизова
« 30 » авг 2023г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
Протокол № 1
В.Г. Ковалева
« 30 » август 2023г.

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» Иркутского района

Рабочая программа по географии
для 7-9 классов
(уровень: базовый, общеобразовательный)

Учитель: Шестакова Елена Васильевна
высшая квалификационная категория
стаж работы 40 лет

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программой к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, География 5-9, составитель Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. География. Страноведение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2019

И.И. Барина География России. Природа. М: Дрофа, 2018- 8 класс;
В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. М: Дрофа, 2019- 9 класс

Курс географии «Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В курсе географии материков и океанов большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков работы с картографическим материалом, что наряду с усвоением теоретических знаний по предмету способствует формированию и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования по географии предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях.

В 7-9 классах на изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недель). В соответствии с учебным планом и расписанием, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 64 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому

изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Формы контроля

Формы контроля - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, зачеты, практические работы, проверка номенклатуры.

Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ).

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. За оценочные практические работы оцениваются все обучающиеся, а за обучающие – выборочно. Перечень работ соответствует программе.

Программа курса «География. Страноведение» (7 класс)

О.А. Климанова, В.В. Климанов

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение. 5ч

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Практические работы: 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

Раздел I. Земля — планета людей (8 час)

Тема 1. Население мира (5 час)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Практические работы: 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны

экономики разных стран?

Практическая работа. 3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

Тема 3. Океаны (6 час.)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Практическая работа. 4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч.)

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Практическая работа.

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 5. Европа (11ч.)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных

приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем

особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия - самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Практические работы. 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

Тема 6. Азия (8 ч.)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем

определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. 13. Описание природы и быта населения стран Азии. 14. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.

Тема 7. Африка (6 ч.)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Практические работы. 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17. Создание на контурной карте образа Африки.

Тема 8. Америка - Новый Свет (9 ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное

устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Практические работы. 18. Описание географического положения Южной Америки. 19. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20. Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 9. Австралия и Океания (4 ч.)

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практические работы. 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли (3ч.)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(3 ч.)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»- 8 класс 68 часов

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

Тема. Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема. Наша родина на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы:

1. «Характеристика географического положения России».
2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Тема. Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».

5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Тема. Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир

родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (37 часов)

Тема. Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Тема. Природа регионов России (31 час), в том числе Иркутская область– 6 часов

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной

Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Иркутская область. Особенности географического положения. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Иркутской области. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы.

Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны Иркутской области. Особо охраняемые природные территории Иркутской области.

Практические работы:

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Раздел III. Человек и природа (7 часов)

Тема. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Итоговый урок по курсу «География России. Природа» (1 час)

Содержание учебного курса 9 класс

Раздел 1: Место России в мире. Население Российской Федерации (11 часов).

Государственная территория и государственные границы России. Государственная территория. Государственная граница. Протяженность российских границ. Соседи России. Размеры и конфигурация государственной территории России. *Географическое положение России.* Оценка географического положения России. Географическое положение и его типы: транспортно-географическое, эколого-географическое, этнокультурное, микроположение, мезоположение, макроположение. Геополитическое, геоэкономическое и

геодемографическое положение. *Административно-территориальное деление России*. Административно-территориальное деление (АТД). Федерация. Субъект федерации. Принципы АТД: территориальный, национально-территориальный. Федеральный округ. *Исторические особенности заселения и освоения территории России*. Ареалы заселения и освоения территории России. Этапы географического освоения территории. *Динамика численности населения России*. Половой и возрастной состав населения. Перепись населения. Естественное движение населения. Естественный прирост. Естественная убыль. Миграционный (механический) прирост. Возрастно-половая пирамида населения. Ожидаемая продолжительность жизни. *Народы, языки и религии России*. Языковые семьи. Религии народов России. *Практическая работа №1: «Характеристика основных показателей населения России»*. *Городское и сельское население*. Городские населенные пункты и городское население. Урбанизация. Городские агломерации. Сельские населенные пункты и сельское население. *Человеческий капитал и рабочая сила России*. Человеческий капитал. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Рабочая сила. Трудоспособный возраст. *Миграции населения*. *Размещение населения России*. Миграция населения. Причины миграции. Продолжительность миграции. Направленность миграции. Эмиграция. Иммиграция. Миграционный прирост. Заселенность территории. Средняя плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения России: природные, исторические, социально-экономические. Зоны расселения: основная зона расселения, зона Севера. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации»*. *Сопутствующее повторение: «Земля во Вселенной. Население Земли»*.

Раздел 2: География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК (8 часов).

Контрольная работа №1 по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Хозяйство страны. Валовой внутренний продукт (ВВП). Устройство хозяйства России. Предприятие. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Функциональная структура хозяйства: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный сектора. *Научный комплекс*. Академический и отраслевой блок. География российской науки. Наукоград. Научно-производственный кластер. *Роль, значение и проблемы развития машиностроения*. Факторы размещения машиностроения. Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения: наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, ориентация на потребителя, военно-стратегический фактор. *География машиностроения*. Различия в размещении предприятий машиностроения между Западным и Восточным макрорегионом. *Роль, значение и проблемы ТЭК*. *Электроэнергетика*. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Энергетика: тепловая, гидроэнергетика, атомная. Нетрадиционные источники энергии: солнечная, ветровая,

геотермальная, приливная, ветровая. Энергосистемы. *Топливная промышленность*. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ). Газовая промышленность. Угольная промышленность. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК». Сопутствующее повторение: «История географических открытий».*

Раздел 3: География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс (13 часов).

Контрольная работа №2 по разделу: «Особенности рельефа и климата России». Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Комплекс конструкционных материалов (КKM). Metallургический комплекс. Комбинат. Комбинирование. Градообразующее предприятие (моногород). Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная и цветная metallургия. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Основные metallургические базы: Уральская, Центральная, Северо - Европейская, Сибирская. Цветная metallургия. Основные metallургические базы: Уральская, Европейский Север, Сибирская, Дальневосточная. Практическая работа №2: «Анализ и перспективы развития экономики России на примере одной из отраслей хозяйства». Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химизация. Комбинирование. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химические комплексы. Химические базы. Химико-лесные районы: Северо - Европейский район, Центральный район, Урало-Поволжский район, Сибирский район. Лесная промышленность. Заготовка леса. Лесопиление. Лесопромышленные комплексы: Северо – Европейский, Центральный, Уральский, Сибирский. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК): первое звено, второе звено (сельское хозяйство). Земледелие: полеводство, садоводство и виноградарство. Животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, оленеводство и звероводство. Пищевая и легкая промышленность. Третье звено АПК (пищевая и легкая промышленность). Отрасли первой группы пищевой промышленности. Рыбная промышленность. Отрасли второй группы. Легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс: состав. Роль транспорта. Услуга. Состав инфраструктурного комплекса: коммуникационная система и сфера обслуживания. Транспорт. Транспортная система. Грузооборот. Пассажирооборот. Себестоимость транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Особенности железнодорожного транспорта. Особенности автомобильного транспорта. Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Бассейны морского транспорта: Балтийский, Черноморско-Азовский, Тихоокеанский, Северный (Арктический). Северный морской путь. Речной транспорт. Единая глубоководная система России (ЕГС). Большое водное кольцо Европы. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера

обслуживания. Связь: почтовая, электрическая. Сфера обслуживания: ЖКХ, рекреационное хозяйство. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс». Сопутствующее повторение: «Виды изображений земной поверхности».*

Раздел 4: Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район (10 часов).

Контрольная работа №3 по разделу: «География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс». Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. Районы и районирование. Географические районы. Задачи районирования. Виды районирования: сплошное, выборочное. Районирование России. Географическое или территориальное разделение труда. Специализация территории. Западный макрорегион – Европейская Россия. Центральная Россия: ГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика. Географические районы в составе Западного макрорегиона. Географическое положение и история освоения Центральной России. Природные ресурсы района. Население и хозяйство. Районы Центральной России. Москва и Московский регион. Особенности расселения Центрального района. Отрасли хозяйства и транспортная система. Москва: основные факторы роста. Население и отрасли хозяйства Москвы. Население и историко-культурные особенности Московской области. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский (ВВР) и Центрально-Черноземный районы (ЦЧР). Особенности развития Северо-Западного подрайона. Северо-Восточный подрайон. Восточный подрайон. Южный подрайон. Волго-Вятский экономический район (ВВЭР). Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР, Черноземный Центр). Европейский Северо-Запад: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Особенности географического положения Северо-Запада. Природные ресурсы района. Население. Хозяйство Северо-Западного района. Значение Северо-Запада в экономике России. Пищевая и легкая промышленность. Химическая промышленность. Научный и транспортный потенциал. Города Северо-Запада. Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географическое положение. Природные ресурсы. История освоения района. Города и особенности расселения. Хозяйство Европейского Севера. Основные отрасли хозяйства Европейского Севера. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Сопутствующее повторение: «Строение Земли: земные оболочки».

Раздел 5: Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал (9 часов).

Контрольная работа №4 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географическое положение Европейского Юга и геополитическое значение. Современная картина населения района и основные

этапы освоения. *Практическая работа №3: «Описание экономического района России по плану». Хозяйство Европейского Юга.* АПК – основа экономики Европейского Юга. Промышленность и рекреационное хозяйство региона. *Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. Население.* Состав района. Природные ресурсы. История заселения. Современные особенности населения и города Поволжья. *Хозяйство Поволжья.* Промышленная роль района и основные отрасли хозяйства. *Урал: ГП, природные условия и ресурсы. Население.* Географические аспекты изучения территории Урала. Природный потенциал. Освоение района. Современное население и города. *Хозяйство Урала.* Значение промышленности в развитии района. Основные отрасли промышленности. Сельское хозяйство Урала. *Обзорно-обобщающий урок по теме: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». Сопутствующее повторение: «Океаны и материки Земли».*

Раздел 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов).

Контрольная работа №5 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона. Структура Восточного макрорегиона. Главные особенности экономико-географического положения (ЭГП) Азиатской России. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Основные этапы освоения региона. Задачи и перспективы развития хозяйства. *Западная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы. Население.* ЭГП района. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Структура населения, национальный и религиозный состав. *Хозяйство Западной Сибири.* Топливная промышленность – основная отрасль хозяйства района. Подрайоны: Обь-Иртышский, Кузнецко-Алтайский и остальные отрасли промышленности. *Практическая работа №4: «Сравнение экономических районов Западного и Восточного макрорегиона России».* *Восточная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы.* ЭГП района. Природные условия и потенциал Восточной Сибири. *Население и хозяйство Восточной Сибири.* Основные черты населения района. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) района. Химическая и лесная промышленность. Машиностроение. АПК Восточной Сибири. Транспорт и крупнейшие города. *Дальний Восток: ГП, природные условия и ресурсы.* Особенности географического положения и региональные различия района. Природно-ресурсный потенциал и значение Дальнего Востока. *Население и хозяйство Дальнего Востока.* Особенности населения района. Национальный состав населения. Промышленность и транспортный комплекс Дальнего Востока. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия». Сопутствующее повторение: «Природа регионов России».*

Раздел 7. Итоговое повторение за год (7 часов).

Контрольная работа №6 по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» (итоговая). Обобщающее повторение. Общая характеристика населения и хозяйства России. Характеристика географических районов. *Итоговое*

повторение по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: машиностроение, ТЭК». Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс». Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Западный макрорегион». Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Восточный макрорегион».

Учебно-методический комплект.

Для педагогов:

1. География. 5–9 классы. Рабочие программы. – М.: Дрофа, 2015
2. Баринова И.И., Ром В.Я, Соловьев М.С География. 8-9 класс. Методическое пособие. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы

Для обучающихся:

1. Учебник «География. География России. Население и хозяйство 9 кл. / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с. ил., карт.
2. Атлас «География России», с комплектом контурных карт, 8-9 класс / Омская картографическая фабрика
3. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000

Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
2. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
3. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
4. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
5. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
6. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
7. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>

Используемый УМК:

1. Учебник «География. География России. Население и хозяйство 9 кл. / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с. ил., карт.
2. Баринова И.И., Ром В.Я, Соловьев М.С География. 8-9 класс. Методическое пособие. Вертикаль. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.
3. Атлас «География России», с комплектом контурных карт, 8-9 класс / Омская картографическая фабрика