

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ширьевская школа»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
учащихся

В.Серебрянская

СОГЛАСОВАНО
Председатель ОРК

А.В.Юринева

РАССМОТРЕНО
Пед.советом
Протокол № 3

от 18.01 2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.А.Иванкин

2026

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Ширьева
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

4. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

6. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ».

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ».

Основные характеристики:

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 432 человека, численность педагогического коллектива – 37 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. 54 обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в классах с коррекционным обучением, либо инклюзивно в общеобразовательных классах.

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды сельской и школьной библиотек, круг демонстрируемых в Доме культуры кинофильмов, небольшое количество

кружков, секций, отсутствие Музыкальной школы и Дома творчества.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста»

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центробразования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района

В нашей школе осуществляется подвоз обучающихся из 5 деревень с 1 по 11 классы. Перевод обучающихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» активно взаимодействует с учреждениями, организациями Ширяевского МО, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося: МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад», МОУ ДОД МО «ЦРТДЮ», МОУ ДОД ИРМО «ДЮСШ», Ширяевский ФАП, МУК ЦКС Ширяевского МО

(Дома культуры д. Ширяева, Лыловщины, Горяшина, Тихоновой Пади), Сельские библиотеки д. Ширяева, Лыловщины, ОДН ОМВД России по Иркутскому району, Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ширяевского МО, Женсовет Ширяевского МО, Совет ветеранов Ширяевского МО, Администрация Ширяевского МО.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта»,

«Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете обучающихся, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.

4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительные характеристики:

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Организационно - правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - казенное.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнёрство
Профориентация
Вариативные модули:
Детские общественные организации
Волонтерство

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность и дополнительное образование".

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Учимся для жизни (функциональная грамотность));

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Сто шагов в будущее» 5 классы («Билет в будущее»)(Россия- мои горизонты 6-11 классы)

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.(Школьный спортивный клуб)

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.(Экскурсии Достопримечательности родного края (в рамках реализации рабочей программы воспитания)

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. (кружок «Семьеведение»)

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.(в рамках реализации рабочей программы воспитания)

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах («Информационная безопасность»)

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.(через воспитательные мероприятия в течение учебного года)

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.(«Иркутский край – моя история»)

Дополнительное образование представлено несколькими направлениями:

Туристско-краеведческое – кружок «Я Родину люблю»

Социально-гуманитарное – творческое объединение «Школьная газета»

Художественное - творческие объединения «Мастерская чудес», «Палитра», «Мир в комнатных растений», «В стиле джаз модерн»

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в ре-

шении вопросов воспитания и обучения в классе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», и другое ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты.

спортивные состязания: соревнования по футболу, баскетболу, легкоатлетический кросс, турслет.

акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Ветеран живет рядом».

праздники: «День села», Конкурс патриотической песни «Виват, Россия!», «Встречаем Новый год!».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в клубе д. Ширяева при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Конференция «В мир знаний, в мир науки» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение кружков по направлению «Точка роста», профориентационные и общекультурные экскурсии в г. Иркутск, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Реализуются экскурсии по селу природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями.

Совместно с социальными партнёрами: ЦКС Ширяевского МО, сельская библиотека - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Ширяевского МО;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» мемориалов воинской славы, памятников;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, анти-террор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про-

филактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социо- культурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Вся профилактическая работа строится по направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ : ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА и ТЕРРОРИЗМА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРАВОВОЕ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Все мероприятия по данным направлениям прописаны в календарном плане ВР на учебный год.

Вовлечение обучающихся в реализацию профилактических недель.

1. Профилактическая неделя «Высокая ответственность». 1-11 классы.

Проведение Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; приурочена к 3 сентября - «Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом» и к началу учебного года.

2. Профилактическая неделя «Разноцветная неделя». 1-11 классы.

Проведение профилактической недели «Разноцветная неделя» приурочена ко Всемирному дню предотвращения суицидов - 10 сентября.

3. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках». 7-11 классы.

Проведение Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; приурочена к 3 октября – «Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».

4. Профилактическая неделя «Единство многообразия». 1-11 классы.

Проведение Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия»; приурочена к 16 ноября - «Всемирному дню толерантности».

5. Профилактическая неделя «Здоровая семья». 9-11 классы.

Проведение Недели профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья»; приурочена к 1 декабря - «Всемирному дню борьбы с ВИЧ».

6. Профилактическая неделя «Равноправие». 1-11 классы.

Проведение Недели правовых знаний «Равноправие»; приурочена к 10 декабря - «Всемирному дню прав человека», 12 декабря - «Дню Конституции РФ».

7. Профилактическая неделя «Дружить здорово!». 1-11 классы.

Проведение недели приурочено к 27 января «Международный день борьбы против буллинга»

8. Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота». 5-11 классы

Проведение Недели профилактики приурочено к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)

9. Профилактическая неделя «Независимое детство». 5-11 классы

Проведение Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»; приурочена к 1 марта - «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом».

10. Профилактическая неделя «Мы - за чистые легкие». 5-11 классы.

Проведение Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»; приурочена к 31 мая - «Всемирному дню без табака»

Модуль "Социальное партнерство".

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями Ширяевского МО, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося:

Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
МДОУ ИРМО Детский «Ширяевский сад»	Преемственность дошкольного образования и начального общего образования	Высокий уровень адаптации учащихся 1-х классов
МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	Организация работы коллектива школы в рамках творческой работы на районном и окружном уровне	Каждый год призовые места по лыжной подготовке в районных и областных соревнованиях. Призовые места по краеведению и экологическому направлению
Ширяевский ФАП	Медицинское обслуживание учащихся, медико-консультативная помощь подросткам и их родителям	Помощь в сохранении репродуктивного здоровья в трудных жизненных ситуациях, в решении проблем
МУК ЦКС Ширяевского МО	Фестивали	Развитие

(Дома культуры д. Ширяева, Лыловщины, Горяшина, Тихоновой Пади)	спектакли концерты	творческих способностей детей, детского музыкально-творчества, привитие интереса к музыкально-театральному искусству, выявление талантливых учеников
Сельские библиотеки д. Ширяева, Лыловщины	Знакомство с писателями края. Встречи с писателями, поэтами. Художественные выставки	Воспитание любви к родному краю. Формирование позитивного отношения к литературному чтению
ОДН ОМВД России по Иркутскому району	Профилактика правонарушений учащихся	Снижение количества учащихся, состоящих в ОДН
Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ширяевского МО		
Женсовет Ширяевского МО	Профилактика негативных явлений в семье	Поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Привлечение родителей семей «группы риска» к воспитанию детей в семье
Совет ветеранов Ширяевского МО	Помощь в осуществлении работы патриотического направления	Акция «Ветеран» Митинг «Память» Операция «Забота»
Администрация Ширяевского МО	Организация работы спортивного, эстетического, патриотического направления	Рейды в семьи, сельские спортивные игры, привлечение спонсоров

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает реализацию Профминимума в 6-9 классах, а также:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо кон-

кретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского уровня);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

социальное волонтерство;

экологическое волонтерство;

событийное волонтерство;

спортивное волонтерство;

патриотическое волонтерство.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Ко л-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспи-

директора по УВР		тательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета обучающихся, общешкольного родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана. Курирует деятельность Совета обучающихся.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Педагог-дополнительного образования	13	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель	24	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о Посте здоровья.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Родительском комитете.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о школьной форме.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

План работы педагогов-организаторов.

Календарные планы воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социального педагога.

План работы педагога психолога.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» получает образование 54 ребенок с ОВЗ

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы ООО.

Календарный план воспитательной работы МОУ ИРМО «Ширьевская СОШ (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица.
Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО на 2025-2026 учебный год			
Основные школьные дела			
Дела	К лассы	Ориентиро- вочное время проведения	Ответственные
День знаний	9	5- сентябрь	<u>Педагог-организатор,</u> – <u>классные руко-</u> <u>водители 1 и 11 клас-</u> <u>сов</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	9	5- сентябрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руководи-</u> <u>тели</u>
День здоровья	9	5- сентябрь	<u>Учителя физ-</u> <u>культуры, классные</u> <u>руководители</u>
Ярмарка «Дары осени»	9	5- сентябрь	<u>Педа-</u> <u>гог-организатор,</u> <u>классные руководи-</u> <u>тели</u>
День учителя	9	5- октябрь	<u>Педагог-организатор,</u> – <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Праздник осени	7	5- октябрь	<u>Педагог-организатор,</u> – <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Осенний бал	9	8- октябрь	<u>Педагог-организатор,</u> – <u>11 класс</u>

День матери в России	9	5-	ноябрь	<u>Педагог-организатор,</u> — <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Новогодние представления	9	5-	декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> — <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»	9	5-	январь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
День рождения школы	9	5-	февраль	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	9	5-	февраль	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Международный женский день «С прекрасным праздником весны, мы вас от всей души поздравим!»	9	5-	март	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
День космонавтики	9	5-	апрель	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Акция «День смеха»	9	5-	апрель	<u>Педа-</u> <u>гог-организатор</u>
Акция «Будь здоров»	9	5-	апрель	<u>Педа-</u> <u>гог-организатор</u>
День Победы	9	5-	май	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руко-</u> <u>водители</u>
Акция «Георгиевская ленточка»	9	5-	май	<u>Педа-</u> <u>гог-организатор</u>
Акции «Бессмертный полк»	9	5-	май	<u>Педа-</u> <u>гог-организатор</u>
Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	9	5-	май	<u>Педа-</u> <u>гог-организатор</u>
Внешкольные мероприятия				
Благотворительные акции («Твори добро», «Коробка храбрости», «Капелька счастья»)	9	5-	да в течение го-	<u>Советник директора</u> <u>по</u> <u>воспитанию, классны</u>

			<u>е</u> <u>руководители</u>
Региональный чемпионат «Первая помощь»	9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Школьная лига «Что? Где? Когда?»	9	8-да	в течение года Советник директора по воспитанию
Проект «Мы – граждане России»	8	да	в течение года Советник директора по воспитанию
Проект «Хранители истории»	9	8-да	в течение года Советник директора по воспитанию
Проект «Движение добрых дел»	9	5-да	в течение года Советник директора по воспитанию
Конкурс «Ученик года»	9	февраль	Педагог-организатор
Проект «Волонтеры науки»	9	5-да	в течение года Советник директора по воспитанию
Проект «Конкурс местных отделений»	9	5-да	в течение года Педагог-организатор
Внеурочная деятельность			
Название курса	Кл ассы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Сто шагов в будущее	5	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Билет в будущее	1	6-1	
«Учимся для жизни». Функциональная грамотность	1	5-1	1 <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Умей вести за собой	5-9	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Информационная безопасность	5-9	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Школьный спортивный клуб	5-9	1	<u>Учителя</u> <u>физкультуры</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Кл ассы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания советов органов	5-9	да	в течение года Педагог-организатор

детского самоуправления			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Круглый стол, планирование работы на 2024-2025 учебный год	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Выборы председателя школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях	5-9	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	9	октябрь	Педагог-организатор
Рейды по проверке внешнего вида учащихся	9	в течение года	Педагог-организатор
Заседания советов органов детского самоуправления	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	8-9	в течение года	Педагог-организатор
Общешкольный урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Общешкольный урок «Великие женщины России»	5-9	март	Педагог-организатор
Акция «Всемирный день воды»	5-9	март	Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	апрель	Педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	7-9	май	Педагог-организатор
Подведение итогов за 2024 – 2025 учебный год	5-9	май	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фе-	5-9	в течение года	Классные руководители

стивалях			
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Педагог-навигатор
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения	5-9	октябрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	5-9	ноябрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-9	ноябрь	Классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	5-9	декабрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-9	январь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	5-9	февраль	Классные руководители
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	5-9	март	Классные руководители
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	5-9	апрель	Классные руководители
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	5-9	апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Разноцветная неделя (профилактика суицидального поведения)	5-9	сентябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
«Будущее в моих руках» (Всемирный день трезвости)	5-9	октябрь	<u>Социальный педагог,</u> – <u>классные руководители</u>
«Единство многообразия» (Международный день терпимости)	5-9	ноябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>

«Мы за чистые лёгкие» (Международный день отказа от курения)	5-9	ноябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
«Равноправие» (Всемирный день прав человека)	5-9	декабрь	<u>Педагог-организатор, – классные руководители</u>
«Независимое детство» (Всемирный день борьбы с наркотиками)	5-9	март	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
«Жизнь! Здоровье! Красота!» (Всемирный день здоровья)	5-9	апрель	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
НАПРАВЛЕНИЕ : ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ			
Акция «Берегись автомобиля» (профилактика ПДД)	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Викторина «Мой друг – светофор»»	5-6	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	5-9	Сентябрь - май	Педагог организатор, классные руководители
Челлендж «Внимание - каникулы!»	5-9	В конце четверти	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ			
Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Встреча с пожарными "Профессия - спасатель"	5-6	в течение года	Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения во время каникул»	5-9	в конце каждой четверти	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения во время новогодних мероприятий»	5-9	декабрь	Классные руководители
Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"	5-8	февраль	Педагог-организатор
Экскурсия в пожарную часть	5-6	март	Педагог-организатор
НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА и ТЕРРОРИЗМА			
Урок-беседа «Терроризм.	5-9	Первая неде-	Классные руково-

Мы выступаем против!»		ля сентября	дители
Просветительская работа с учащимися и родителями по правовому воспитанию учащихся.	5-9	В течение года	<u>Администрация, классные руководители</u>
Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Просветительская работа с учащимися и родителями по правовому воспитанию учащихся.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Работа Службы медиации с семьями по урегулированию конфликтных отношений	5-9	В течение года	Классные руководители
Анкета «Твои права и обязанности»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа с обучающихся 9 класса на тему «Что такое преступление?» разъяснение статей 11,116,158 УК РФ	9	январь	Социальный педагог, инспектор ПДН
Беседа с обучающимися по профилактике правонарушений в летний период «Мое свободное время»	7-9	март	Инспектор ПДН, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка «Лето в объективе»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Оформим школу к празднику»	8-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стенгазет «Дорога домой»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

			дители
Акция «Оформим школу к празднику»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка «Зимние узоры»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Оформим школу к празднику»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Тематическое оформление школы к 8 марта	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка «Сделай сам»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленными на профилактический учет за летний период	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Как родители могут помочь ребенку учиться. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Ребенок и компьютер. Компьютер дома: польза или вред?»	5-9	декабрь	Классные руководители

Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером»			
Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	5 -9	январь	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций	5 -9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Жизненные цели подростков. Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей»	5 -9	февраль	Классные руководители
Родительское собрание «Профилактика правонарушений подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»	5 -9	март	Классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	5 -9	апрель	Классные руководители
Родительское собрание «Осторожно: суицид. Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения»	5 -9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговое родительское собрание	5 -9	май	Директор школ, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Контроль посещаемости, успеваемости.	5 -9	В течение года	классные руководители
Обновление соцпаспортов классов	5 -9	сентябрь	классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви	5 -9	В течение года	классные руководители
Тематические классные часы	5 -9	по планам ВР	классные руководители
Инструктажи по охране труда, технике безопасности детей (ПДД, противопожарной безопасности, ГО и пр.).	5 -9	В течение года	классные руководители
Уроки мужества, беседы с приглашением ветеранов вооружённых конфликтов	5 -9	В течение года	классные руководители
Экскурсии в учреждения культуры, спорта	5 -9	В течение года	классные руководители
Взаимопосещение открытых внеклассных мероприятий, классных часов	5 -9	В течение года	классные руководители
Подготовка и проведение открытых внеклассных мероприятий на параллель	5 -9	по отдельному плану	классные руководители
Внутриклассные коллективные творческие дела	5 -9	по планам ВР	классные руководители
Подготовка и участие в основных школьных делах	5 -9	В течение года	классные руководители
Проведение тематических линеек	5 -9	в течение года	классные руководители
Педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классах	5 -9	В течение года	классные руководители
Диагностика развития классных коллективов	5 -9	В течение года	классные руководители
Изучение развития личности в классном коллективе	5 -9	В течение года	классные руководители
Изучение условий семейного воспитания	5 -9	В течение года	классные руководители
Контроль занятости учащихся в свободное время	5 -9	В течение года	классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5 -9	В течение года	классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5 -9	В течение года	классные руководители
Взаимодействие с педа-	5	в течение го-	классные руково-

гогом- психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом, учителями- предметниками	-9	5	да	дители
Организация тестирования и анкетирования учащихся	-9	5	в течение года	классные руководители
Руководство исследовательской деятельностью учащихся, подготовкой проектов	-9	5	В течение года	классные руководители
Организация участия в олимпиадах, конкурсах, НПК как очных, так и дистанционных (альтернативных)	-9	5	В течение года	классные руководители
Организация досуга учащихся в каникулы	-9	5	в течение года	классные руководители
Контроль занятости учащихся в каникулярное время	-9	5	в течение года	классные руководители
Реализация плана воспитательной работы	-9	5	в течение года	классные руководители
Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе	-9	5	май	классные руководители
Анализ ВР за год	-9	5	май	классные руководители
Планирование воспитательной работы на следующий год	-9	5	май	классные руководители
Социальное партнерство				
Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов филармоний, театральных постановок, выставок, стадионов, катков, бассейнов, праздники, экскурсии, соревнования	-9	5	В течение года	Совместно с учреждениями культуры и спорта
Совместные мероприятия, профориентационная работа	-9	5	В течение года	Совместно с иными образовательными организациями
Совместные мероприятия, акции, операции, проекты.	-9	5	В течение года	Совместно с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными отделу образования
Посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся	-9	5	В течение года	Совместно с учреждениями дополнительного образования, неподведомственными отделу образования.
Тематические классные		5	В течение	Совместно с МЧС

часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники	-9	года	
Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги	5 -9	В течение года	Совместно с учреждениями здравоохранения
Совместные мероприятия, открытые мероприятия, уроки	5 -9	В течение года	Совместно с подшефными детскими садами
Уроки фольклора «Здравствуй, песня!»	5 -9	сентябрь	ДК «Ширяева»
День Бородинского сражения	5	сентябрь	ДК «Ширяева»
Театрализованная игровая программа «Знакомьтесь, Красная книга»	5 -6		ДК «Ширяева»
Театрализованная программа «Уроки вежливости»	5 -9	октябрь	ДК «Ширяева»
Театрализованная игра «В мире загадочного»	5 -6	ноябрь	ДК «Ширяева»
Мастер-класс «Книгомастерилка»	5 -9	декабрь	ДК «Ширяева»
«И стар, и млад» - народные игры	5	январь	ДК «Ширяева»
«Я и мои друзья» - игровая программа.	6	март	ДК «Ширяева»
«Детские общественные организации» (Движение Первых)			
Посвящение в Орлята России	9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Проект «Движение добрых дел»	5 -9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Выборы председателя Первичного отделения	5 -9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Благотворительные акции («Твори добро», «Коробка храбрости», «Капелька счастья»)	5 -9	в течение года	<u>Советник директора по воспитанию, классные</u> — <u>руководители</u>
Посвящение в Движение Первых	5 -9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Проект «Хранители истории»	9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первая помощь»	9	В течение года	Советник директора по воспитанию

Всероссийская программа «Мы – граждане России»	9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Сопровождение программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Волонтерство			
Составление плана работы волонтерского отряда на 2025-2026 учебный год	5 -9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Пропаганда волонтерской деятельности в школе с целью привлечения в добровольческое движение	5 -9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Благотворительные акции («Твори добро», «Коробка храбрости», «Капелька счастья»)	5 -9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Акция «День учителя» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5 -9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Беседа «Кто такой друг?»	5 -6	октябрь	Советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков «Семья – дерево жизни»	5 -7	октябрь	Советник директора по воспитанию
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	8 -9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»	5 -9	декабрь	Советник директора по воспитанию
День волонтера «День волонтера - праздник добра»	5 -9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Акция «Новогодний подарок»	8 -9	январь	Советник директора по воспитанию
Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление с Днём защитника Отечества)	5 -9	февраль	Советник директора по воспитанию
Акция «Весенняя неделя добра»	5 -9	март	Советник директора по воспитанию
Помощь приюту для бездомных животных	5 -9	апрель	Советник директора по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	8 -9	май	Советник директора по воспитанию