

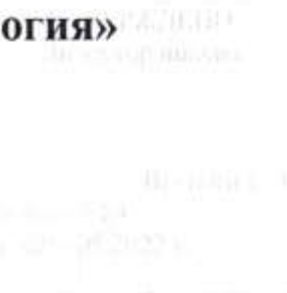


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШИРЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно- математического цикла  Ковалева В.Г. Приказ №1 от «10» 05. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сизова Н.В. Протокол от «12»05. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Шуткая С.А. Приказ №84 от «20» 05. 2022 г.
--	--	---

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШИРЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
**Игра для учащихся 5-6 классов**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно- математического цикла  Ковалева В.Г. Приказ №1 от «10» 05. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сизова Н.В. Протокол от «12»05. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Шуткая С.А. Приказ №84 от «20» 05. 2022 г.
--	--	---

**«Удивительная биология»**

Игра для учащихся 5-6 классов

**«Удивительная биология»**

Иркутск – 2022 год

## Игра для учащихся 5-6 классов

### «Удивительная биология»

**Цели:** обобщение биологических знаний; формирование навыков групповой работы, привитие культуры общения.

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки), фломастеры, секундомер, слайды-иллюстрации к вопросам.

**Тип мероприятия:** игровые моменты на уроках, внеклассное мероприятие эколого-биологической направленности.

**Форма проведения:** интерактивная игра для учащихся 5-6 классов.

**Задачи:**

- расширять знания учащихся о живых организмах
- прививать навыки познавательной творческой деятельности
- стимулировать познавательный интерес к биологии
- совершенствовать навыки групповой работы.
- воспитывать терпимость
- расширять кругозор учащихся..

**Предметные:** закрепление представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; строения и жизнедеятельности клетки как основной единицы жизни; преобразуют теоретические знания в практические навыки.

**Метапредметные:** формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты, использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

**Личностные:** формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.

**Практическая значимость работы.** Данная методическая разработка может быть использована во внеурочной деятельности учителя, при проведении недели естественнонаучных дисциплин, при подготовке к эколого-биологическим конкурсам.

В игре участвуют 4 команды по 6 человек. Игра рассчитана на учащихся 5-6 классов.

### Вступление

**Слово ведущего:** Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами встретились на необыкновенной игре. А это значит, что мы с вами услышим множество вопросов. А для начала давайте представим свои команды.

*Представление команд. Каждая группа оглашает своё название и девиз.*

## Ход игры

### 1 конкурс .Разминка -« Шуточные объявления»

*Надо внимательно послушать объявление и отгадать, о животном или птице говорится в объявлении. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Принимаются ответы по поднятой руке.*

- 1.Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе. **(улитка)**
- 2.Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне. **(еж)**
- 3.Хотите научиться ползать? Приходите ко мне, кусать не буду. Обещаю. **(змея)**
- 4.Помогу всем, у кого сломался будильник! **(петух)**
- 5.Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом. **(медведь)**
- 6.Хочу свить гнездо. Одолжите или подарите пух и перья. Своих маловато. **(птица)**
- 7.Что-то скучно одному стало выть мне на Луну. Кто составит мне компанию? **(волк)**
- 8.Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый! **(ящерица)**
- 10.Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах? Раз в год обращайтесь к нам. **(лось и олень)**
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. **(сова)**
- 12.Добрый, но одиноким птицам могу помочь обрести птенцов! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желая счастья в личной жизни. Ку-ку! **(кукушка)**
- 13.Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть! **(лиса)**

**Слово ведущего:** Г. Х. Андерсен написал: "Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок". И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе. И дома, и на работе, весной, и в лютый холод - цветы необходимы. Без их красоты беднее становится жизнь. И сейчас мы с вами поговорим о цветах. Ведь чем больше мы знаем о родной природе, тем бережнее к ней относимся. Итак,

## 2 Конкурс «Что это за цветок?»

*Определите, о каком растении рассказывает легенда. Команды отвечают по очереди. Если команда затрудняется, право ответа переходит к следующей команде. Правильный ответ 5 баллов.*

1. Угадайте, что это за цветок? По легенде он вырос из пылинки, упавшей со звезды. Это наидревнейшее растение у древних греков считалось амулетом. Его цветки - как последняя улыбка осени. Они красивы и неприхотливы - расцветают чуть ли не зимой, выдерживая морозы до семи градусов. **(Астра)**.
2. народе этот цветок зовут полевыми слезками, искорками, звездочками, зорьками и девичьей травой. Пахнет, как заморская пряность. Он - символ борьбы и свободы. **(Гвоздика)**.
3. Листья этого цветка похожи на листья тюльпана, на стебле - множество цветочков. Его название по-гречески означает "цветок дождей", греки считали его вестником печали и горя. Это комнатное и садовое растение, цветущее ранней весной **(Гиацинт)**.
4. Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть ее своим вниманием, несколько снежинок превратилось в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда, потому этот цветок стал символом надежды. Расцветая в окружении снегов, он и сам похож на снежинку и выдерживает 10- градусный мороз. Он, как и ландыш, занесен в Красную книгу. **(Подснежник)**.
5. Этот цветок - символ весны, олицетворяющий пробуждение природы. Венки из этих цветов надевали на головы детям, прожившим 3 года, как бы говоря, что миновала самая беззаботная, самая ранняя пора их жизни. Занесен в Красную книгу. **(Фиалка)**.
6. Предание говорит, что когда на Земле появились первые люди, природа позаботилась о том, чтобы они не только охотились, но и спокойно отдыхали. Однако ночью люди продолжали бодрствовать. Тогда природа послала сон и воткнула в землю свой жезл. Сновидения окутали жезл воздушными грезами, ночь вдохнула в него жизнь, и жезл пустил корни, зазеленел и раскрылся красивыми цветами. Так на Земле появился цветок грез. **(Мак)**.
7. В давние времена в Китае правил жестокий император. Ему сообщили, что на одном из ближайших островов есть растение, из сока которого можно приготовить жизненный эликсир. Но сорвать цветок может лишь человек с чистым сердцем и добрыми намерениями. Император и его придворные были людьми грешными, и на остров послали триста молодых юношей и девушек, которые не вернулись к жестокому императору; очарованные природой острова, они основали новое государство - Японию. А цветок стал символом новой страны. **(Хризантема)**
8. Происхождение русского названия этого растения объясняет старинное народное поверье. Давным-давно в красивого молодого пахаря Василия влюбилась прекрасная русалка. Юноша ответил ей взаимностью, однако

влюблённые не могли договориться, где им жить – на земле или в воде. Не захотела русалка расставаться с любимым, поэтому превратила его в полевой цветок, который своей окраской напоминал прохладную синеву воды. С тех пор, согласно легенде, каждое лето, когда зацветают синие цветы, русалки плетут из них венки и украшают ими свои головы. **(Василёк)**

**Слово ведущего:** Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов - этого хрупкого и драгоценного дара природы. Нет ничего на земле поэтичнее и живописнее цветов - этой чудесной музыки, удивительной гармонии форм, линий красоты. Легенды и сказки о цветах вдохновили многих поэтов и композиторов. Поэзия и музыка, созданная ими, звучат как гимн природе, нежности, любви.

### 3 конкурс «Литературный»

*Вопросы задаются по очереди каждой команде. Правильный ответ - 1 балл+1 балл за автора произведения*

1. Как звали человека, который очень хотел сделать каменный цветок?

(Данила-мастер)

2. В каком произведении герои летали на воздушном шаре в Цветочный город?

(Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей).

3. В какой сказке младшая дочка поклонилась в ноги отцу и попросила привезти «цветочек, которого бы краше не было на белом свете»?

(Аленький цветочек С. Т. Аксаков)

4. Героиня какой книги произносила слова: "Лети, лети, лепесток, через запад на восток...?"

(Катаев В. П. «Цветик-семицветик»)

5. От какого цветка приходил в ужас тигр Шерхан? (

От огненного цветка.»Маугли» Р.Киплинг)

6. Какой сказочный персонаж родился в цветке?

(Дюймовочка, Г.Х.Андерсен)

7. В какой сказке девочка с голубыми волосами, умываясь утром, пудрила щечки и носик цветочной пылью, а после пыталась научить грамоте непослушного деревянного мальчишку, заставляя писать его волшебный диктант: «А роза упала на лапу Азору»?

(А. Толстой. «Приключения Буратино»)

8. В какой сказке маленькая девочка спасла незадачливых садовников от гнева их хозяйки - очень злой Карточной королевы? Эта особа приказала отрубить им головы за то, что они посадили в саду не красные розы, а белые,

и, чтобы исправить свою ошибку, садовники решили покрасить цветы красной краской. За этим занятием их и застала королева со своей свитой.

(Л.Кэрролл. «Алиса в стране чудес»)

#### **4 Конкурс «Перевёртыши»(Межпредметная связь с русским языком)**

*Каждая команда получает карточку с заданием и решает 5 минут. В каждой паре слов необходимо так переставить буквы, чтобы получились названия овощей. Максимальное количество баллов за этот конкурс - 9. Каждое слово - 1 балл*

ТУР + ПЕШКА = (ПЕТРУШКА)

РЕКА + ЧИН = (ЧЕРНИКА)

РОТ + КАФЕЛЬ = (КАРТОФЕЛЬ)

УСТА + КАП = (КАПУСТА)

ЛАК + СЕВ = (СВЕКЛА)

АР + ЗУБ = (АРБУЗ)

КЛАН + ЖАБА = (БАКЛАЖАН)

КВА + ТЫ = (ТЫКВА)

ЛЮК + КВА = (КЛЮКВА)

#### **5 Конкурс «Математическая ботаника»(Межпредметная связь с математикой)**

*Каждая команда получает карточку с заданием и решает 5 минут. Максимальное количество баллов за этот конкурс - 6. Каждое решение - 1 балл*

1.Баобаб живет 4000 лет, а лиственница 400 лет. Во сколько раз баобаб живет дольше лиственницы? **(10)**

2.Высота кавказской пихты 60м, а высота сибирской пихты 30 м. Во сколько раз кавказская пихта выше сибирской? **(2)**

3.Сосна может прожить 600 лет, ель вдвое больше, чем сосна, а дуб на 800 лет больше ели. Сколько лет может прожить дуб? **(2000)**

4.Ель может прожить 1200 лет, сосна - половину этого возраста, а рябина на 520 лет меньше, чем сосна. Сколько лет живет рябина? **(80)**

5.Береза прожила 50 лет, что составило пятую часть продолжительности ее жизни. Какова продолжительность жизни березы? **(250)**

6.Осина за день поглощает 66 литров воды, а береза 60 литров. Насколько литров воды больше ежедневно поглощает осина, чем береза. **(6)**

#### **6 Конкурс «Черный ящик»**

*Определите, что в черном ящике. Команды отвечают по очереди. Если команда затрудняется, право ответа переходит к следующей команде. Правильный ответ 5 баллов.*

1. В черном ящике лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари.

Ему приписывали чудодейственное свойство: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов меча. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение вселенной. Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства. Ответьте, что лежит в черном ящике? **Ответ: лук.**

2. В черном ящике лежат плоды этого растения некое лакомство, созревающее на хорошо известном растении. Его Родина Мексика. В середине прошлого столетия о нем говорили так: « Сие растение почитается способным исцелять раны. Наибольшее употребление семени есть – есть пища попугаев, из него можно получить масло, пережженные семена имеют запах кофея». **Ответ: семечки подсолнечника.**

3. Плоды этого дерева вырастают прямо на стволе из отвратительно пахнущих цветов, опыленных навозными мухами. А напиток из семян мы пьем с удовольствием. Ранее в 17 веке плоды привозили на территорию Испании. После этого вкусный напиток распространился по всей Европе. **Ответ: какао**

4. Согласно легендам многих народов, плод этот наделен магической силой, способной совершать чудеса. Древние греки были уверены, что этот плод появился из капель крови Диониса. Иногда этот плод называют «королем всех плодов» - в первую очередь из-за «хвостика», который своей формой очень напоминает корону. **Ответ: гранат**

#### **Подведение итогов.**

***Жюри подводит итоги и награждает команды.***

#### **Завершение игры**

**Слово ведущего:** Вот и закончилось наше путешествие в мир природы. Надеюсь, что вам захочется вспомнить прочитанное, понаблюдать еще раз за поведением птиц и зверей, послушать внимательнее песенки соловья и жаворонка. И очень может быть, что сегодня вы открыли для себя что-то необыкновенное.

Человек никогда не удовлетворится лицезрением самой дивной красоты, если она не заключена в его сердце. Ты гляди на самые прекрасные деревья, броди по самым распрекрасным лесам, нюхай самые душистые цветы, лицезрей самые очаровательные зори, восхищайся самыми изумительными пейзажами - рекой, горой, опушкой, но если их нет в твоём сердце, они не тронут тебя... И если, глядя на небо, ты увидел звезду и залюбовался ею, и у тебя нет сил оторвать от нее глаз, ты готов стоять день-два, хоть всю жизнь, как перед самой недоступной красавицей, - значит, ты

не просто встретил ее, а еще раньше имел в своем сердце. Лес, звезды, река - все красоты мира - это не что иное, как отражение того, что живет в нашем сердце, в нашей душе.