

XXV Городская научно-практическая конференция  
«Тропами Прибайкалья»

ДОКЛАД

**Организация исследовательской деятельности  
школьников в рамках летнего лагеря  
(из опыта работы)**

Докладчик: Романюк Ирина Дмитриевна,  
учитель МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Иркутск – 2021

## **Организация исследовательской деятельности школьников в рамках летнего лагеря (из опыта работы)**

Одной из основных задач современной школы наряду с обучением является и воспитание учащихся, формирование личности, способной к постоянному саморазвитию и успешной самореализации в жизни. Исходя из позиции гуманизма требуется осознание и признание ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассмотрение ребенка как субъекта воспитания, обладающего правом на саморазвитие.

Летний период времени является благоприятной порой для формирования личностных качеств учащихся, развивает творческие возможности и способности ребенка. Способствует вовлечению детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворяет индивидуальные интересы и потребности и укрепляет здоровье. Кроме того, наличие свободного времени, отсутствие психоэмоционального напряжения и учебных перегрузок, благоприятная психологическая атмосфера и приподнятое настроение детей – все это является факторами, способствующими повышению эффективности воспитательной работы.

Приобщаясь к исследовательской работе, учащиеся двигаются от простого к сложному, от небольшого исследования в школьном кружке до создания научных работ, от учебно-исследовательской к научно-исследовательской деятельности.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности осуществляется через уроки, занятий в биологическом кружке, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. В летние месяцы во время отдыха и оздоровления в летнем лагере на побережье озера Байкал, предоставляется возможность проявить себя в роли исследователей.

### Цели исследовательской деятельности в условиях летнего лагеря:

1. вовлечение учащихся к исследовательской деятельности;
2. развитие способностей и познавательных интересов;
3. развитие личностных качеств учащихся.

Исследовательская деятельность в условиях палаточного лагеря позволяет решать следующие задачи:

1. овладение навыками научно-исследовательской деятельности, основными практическими умениями и навыками.
2. достижение учащихся уровня образованности, способной к самостоятельному решению проблемы в различных сферах жизнедеятельности;
3. самореализация учащихся в учебной деятельности исследовательского характера;

Экологическое воспитание и образование детей и подростков.

Экологическая проблема становится острее день ото дня, с каждым днем окружающая среда загрязняется все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие по вине человека, уменьшение площади лесов, обмеление и пересыхание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, приводящее к загрязнению воздуха и истончению озонового слоя, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные

заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Экологическая культура в период обучения в стенах школы выражается в ответственном личном поведении на природе, активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей.

Основным методическим подходом исследовательской деятельности в условиях палаточного лагеря является «натуралистический» подход – то есть обучение и воспитание детей в естественной природной обстановке, на примере живых объектов, таких как животные и растения и биотопы в которых они существуют.

Сущностью предлагаемого подхода является проведение со школьниками краткосрочных экологических практикумов, в процессе которых дети знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в летний период, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. Идеальным при проведении полевых экологических практикумов является также временное проживание детей как можно ближе к природе – в лагере. Благодаря этому происходит «погружение» учащихся в предмет, в детях проявляются иные, ранее нераскрытые возможности.

Основной целью экологического воспитания и образования детей является углубление и расширение знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла и приобщение школьников к учебно-исследовательской и природоохранной деятельности, которая будет способствовать дальнейшему формированию экологического мировоззрения и экологической культуры. Экологическое образование и воспитание учащихся является одной из важнейших предпосылок решения экологических проблем.

Согласно программе учебно-исследовательской и практической деятельности в палаточном лагере, были определены следующие задачи:

- обучение ребят навыкам полевых работ,
- сбор и камеральная обработка материала,
- оценка экологического состояния прилегающей к лагерю территории,
- приобретение навыков исследовательской работы,
- создание экологической тропы.

Кроме того, учителями и студентами планируются исследования по ботанике, геоботанике, химии, зоологии беспозвоночных, экологии, географии.

Экологические исследовательские смены способствуют повышению интереса, вовлечению в природоохранную деятельность и, как следствие, происходит расширение их экологического кругозора, формирование экологических знаний, развитие умений и навыков, которые в будущем могут кому-то пригодиться в профессиональной деятельности. Экологические смены в условиях палаточного лагеря можно рассматривать как поиск решения некоторых экологических проблем на небольшой локальной местности, при этом происходит еще и духовно-нравственное воспитание ребят, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Проведение профильных экологических смен является оптимальной формой создания и функционирования особой экологической пространственной среды, в которую на короткий период времени можно погрузить ребят и сформировать у них основы экологического мышления, бережного отношения к природе в целом и, в частности, к изучаемым экосистемам.

К основным исследованиям проведенными на территории лагеря и его окрестностях является:

*Изучение почв участка Байкальского побережья.*

Основная цель данного исследования - характеристика основных почвенных срезов участка Байкальского побережья в районе лагеря. В течение 10 дней лагерной смены по плану проведено 5 экскурсий с группой учащихся с последующей камеральной обработкой собранного материала при поддержке студентов факультета почвоведения Иркутского

государственного университета.

В ходе этого этапа исследования проведены следующие виды работ:

- выявление механического состава;
- кислотности почвы;
- засоленность почвы;
- биоиндикация почвы.

*Изучение фауны участка Байкальского побережья.*

Орнитологическое исследование участка Байкальского побережья.

Учащимся проведены исследовательские работы по инвентаризации орнитофауны участка Байкальского побережья в районе лагеря.

Площадь территории для обследования составляет ориентировочно 13 га.

Общая протяженность маршрутных учетов - 24 км.

Время наблюдений на стационарных пунктах – 12 часов.

Цель работы - составление кадастра птиц на участке лагеря и соседних территорий и определение статуса редких и исчезающих видов.

Задачи исследования:

- составление перечня видов, обитающих на территории лагеря;
- определение природоохранного статуса видов;
- составление ландшафтных классификации местообитаний;
- выявление кормовых и защитных условий биотопов;
- разработка биотехнических мероприятий для сохранения фауны птиц.

*Организация экологической тропы на побережье озера Байкал.*

Учащимся создана экологическая тропа протяженностью около 1,5 км, расположенная вдоль побережья озера Байкал. Учебная экологическая тропа – поле организационного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.

При выборе маршрута экологической тропы учитывают основные условия:

- доступность маршрута для посещения учащимися, например, близость к летнему палаточному лагерю;
- посещаемость маршрута тропы местным населением, отдыхающими;
- эстетическая выразительность окружающего ландшафта и информационная емкость маршрута.

Учащимся проведены экскурсии для младших школьников, старшеклассников, отдыхающих на побережье озера Байкал и местного населения поселка Горячинск. Продолжительность экскурсии зависит от состава группы, от цели экскурсантов. Например, могут проводиться ознакомительные экскурсии на части учебной тропы продолжительностью 40–50 мин. для детей младшего возраста. Для детей постарше можно проходить весь маршрут тропы, изучая, исследуя все экскурсионные объекты на интересующих, любящих стоянках можно останавливаться подольше.

Результаты, полученные в ходе исследовательской работы в палаточном лагере

- выявление показателей флористического богатства и систематической структуры флоры и фауны;
- повышение уровня экологической культуры (грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой);
- практическое участие учащихся в решении экологических проблем своей территории;
- закрепление теоретического материала по биологии и экологии, полученных в процессе обучения в школе;

Экологическое воспитание и образование в летнее время условиях палаточного лагеря, предоставляется ежегодно для детей нашей школы и учащихся других школ города. Но стоит

отметить, что к нам приезжают ребята из других регионов и городов, что и неудивительно, ведь наш палаточный лагерь разбивается на живописном берегу озера Байкал.

История лагеря ведет начало с 2000 года и ежегодно встречает ребят с июля по август. Здесь они находят себе друзей, учатся самостоятельности и приобретают навыки исследовательской работы.

Смены в лагере с продолжительностью в 10 дней. Учебно-воспитательный процесс складывается из экскурсионных, практических и самостоятельных занятий под руководством учителей. Преподаватели презентуют ребятам направление работы в первый день смены. Учителя математики для младших школьников проводят занятия по занимательной математике, для старших ребят предлагают занятия по подготовке к экзаменам.

Английский и немецкие языки можно применить на занятиях кружков, которые выливаются в экскурсии для туристов о биоразнообразии на английском или китайском языках.

Школьники участвуют не только в физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятиях, но выполняют также исследовательскую работу. Таким образом, лагерь становится для ребят образовательной средой, где они на практике усваивают знания об окружающей среде.

В лагере проводится полевая практика в виде экскурсий на природные объекты, где учащиеся выбирают тему исследования и в течение смены собирают материал, обрабатывают его и готовят выступление на НПК в конце смены. Занятия проводятся каждый день, используются разные формы обучения.

Проводится активно практическая природоохранная работа по очистке берега озера Байкал и просветительская работа с местным населением в виде выпуска плакатов с природоохранной тематикой.

Исследовательские работы, выполненные в условиях палаточного лагеря, дают ценный материал для закрепления материала, полученного на уроках.

Погружение в природную среду в условиях лагеря создает оптимальные условия для исследовательской деятельности учащихся. Для этого необходимо иметь:

- ▲ в штатном составе лагеря педагога-эколога
- ▲ методики исследовательских работ, которые можно использовать в условиях палаточного лагеря

Специфика палаточного лагеря -относительно короткий срок пребывания, что требует упрощенных методик, что позволяет быстро собрать материал для исследовательской работы, оформить и выступить с отчетом.

Исследовательская деятельность строится с использованием учетных площадок или исследованием точечных объектов в течении срока смены.

Организация исследовательской работы требует большой подготовительной работы. Методическими условиями успеха этой работы являются:

- 1.простота методик исследования, доступных для учащихся с разным уровнем подготовки
- 2.краткосрочность (материал собирается за смену)
- 3.тема должна предполагать законченное исследование и быть социально значимой для участника.

Социальная значимость -это способность ученика быть уверенным в том, что он выполняет работу, которая может решить определенную проблему, интересующую не только его, но и окружающих людей.

Деятельность лагеря экологической направленности играет неоценимое значение для формирования активистов экологов среди учащихся. Ведь непосредственное общение с природой повышает экологическую культуру, а тесное сотрудничество с общественными экологическими организациями позволяет им проводить научные исследования, формируя исследовательские компетенции. Деятельность профильных лагерей экологической направленности имеет неоценимое значение для формирования экологических активистов

среди учащейся молодежи. Непосредственное общение с природой – одно из лучших средств повышения экологической культуры,

Участники экологических смен лагеря выступают со своими исследованиями и становятся призерами и лауреатами конкурсов исследовательских работ различного уровня. Знания и навыки, полученные в лагере, развивают лидерские качества детей, позволяет им не только повышать свой уровень знаний, выходящие за рамки школьной программы, но и становиться распространителями экологической информации на местах. Это все способствует формированию экологической культуры учащейся молодежи, становлению гражданственности.