

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Конспект урока по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью с применением здоровьесберегающих технологий

Учитель: Буглевская Н.В.

Предмет: Русский язык

УМК: Мир природы и человека 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1.

Класс/категория обучающихся: 2 класс (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1).

Раздел программы: Неживая природа

Тема урока: «Вода»

Цель урока: изучение воды и её свойств.

Задачи урока:

Образовательные:

- знакомство детей со свойствами воды;
- актуализация знаний о том, в каком виде существует вода в окружающей среде;
- совершенствование знаний детей о значении воды в жизни человека.

Коррекционно- развивающие:

- развитие познавательных процессов,
- развитие навыков устной речи, обогащение словаря;
- развитие социальных навыков: умение работать в паре, умение учитывать мнение партнера,

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, своему здоровью.

Оборудование: вода, молоко, сок, кофе, прозрачные стаканы, банка, ложки, миска, соль, сахар, лимон, глобус, салфетки, картинки капелек и облака.

Ход урока.

1.Организационный момент.

- Ребята поприветствуем наших гостей. Давайте сядем ровно, спинки прямые, руки положите на парты «полочкой».

На уроке я сажу,

Не стучу и не кричу.

Руку тихо поднимаю,

Если спросят – отвечаю.

- Сейчас у нас урок «Мир природы и человека» и чтобы нам красиво говорить, мы разомнём наш язычок. Повторяйте за мной:

2. Артикуляционная зарядка.

Да, да, да, да

В речке теплая вода

Де, де, де, де

Дети плещутся в воде

Ду, ду, ду, ду

По водичке я пойду

Ды, ды, ды, ды

Лучше выйти из воды.

3. Актуализация знаний.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. А чтобы узнать, о чём мы будем говорить на уроке, вам надо отгадать загадку:

В речке я бегу, журчу,

К морю я попасть хочу.

Я прозрачна и быстра,

Кто такая я? (Вода)

- Правильно, мы сегодня будем говорить о воде.

Вниманию учащихся предлагается прозрачный сосуд, наполненный водой.

- Угадайте, что за необыкновенное, чудесное вещество перед вами? Такое знакомое и вместе с тем неизвестное. Чем больше вы будете о нем узнавать, тем больше его удивительных свойств вам откроется. (Это вода)

- Как вы догадались?

- Какая бывает вода? (*Теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.д. Океан, море, река, пруд и т.д.*)

- Что вода делает? (*Течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает*)

- Для чего вода нужна человеку? (*Пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду.*)

Сюрприз

Ребята, посмотрите, что у меня для вас приготовлено. Замёрзший лёд, а в нём фигурки.

Сможем мы сейчас достать игрушки? (Нет, они замёрзли) Давайте оставим их до конца урока и посмотрим, что произойдёт.

Вы слышали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает.
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

4. Объяснение нового материала

Игра «Ассоциативный ряд».

- Ребята, когда вы произносите слово «вода», что вы представляете?

Перед вами лежат картинки, ваша задача выбрать и прикрепить на доску ассоциации, к слову, вода. (*Картинки: река, озеро, море, пруд, бассейн, вода из крана, водопад.*)

- Сегодня мы превратимся в учёных, будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, то есть какая она вода? А результаты будем оформлять на листочке в таблице:

- А чтобы всё получилось нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать учителя.
2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. находясь в лаборатории, будьте осторожны с оборудованием, посуду берите осторожно, иначе можно разбить стекло и пораниться.
4. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

Физминутка

- Но сначала предлагаю размяться, подготовиться к работе.

Очень всем нужна вода (*шагаем*)

Делай – раз, делай – два. (*хлопки над головой*)

Звери у ручья напились

Вправо-влево наклонились. (*наклоны в стороны*)

Вместе на носочки встали, (*встать на носочки и потянуться вверх*)

Тучку лапками достали.
Дружно хлопнули в ладоши
До чего же день хороший. (*хлопаем в ладоши*)
Дождик вдруг полил с утра. (*бег на месте*)
За работу нам пора! (*садимся*)

Опыт 1. Вода – прозрачная.

Вопрос: имеет ли вода цвет? Прозрачна ли она?

Зачитаем план опыта.

- Возьмём чистую воду, опустим в неё ложку.
- Посмотрим на свет.
- Возьмем стакан молока, опустим в него ложку.

Давайте сравним воду и молоко.

В каком стакане видна ложка, а каком - нет. Почему?

Вывод: Вода - прозрачная, а молоко - нет. (поставить знак «+» в таблице).

Опыт 2. Вода – текучая.

Перед вами 2 стакана с водой. 1 стакан переверните.

-Ребята, посмотрите на два стакана. В одном стакане есть вода, в другом нет.

Почему? Второй стакан перевернут, и вода из него вытекла. (Один ребенок подходит и переворачивает стакан над миской)

-А теперь возьмите воду в руки, трудно взять воду в ладони? Почему?

Подумайте, можем мы перенести воду в ладошках? Нет. Почему? Вытечет.

(один ребенок выходит к столу учителя и пробует перелить ладошками воду из одной миски в другую миску)

А сейчас перелейте воду из одного стакана в другой. Получилось? Какой вывод сделаем? (один ребенок выходит к столу учителя и переливает воду из стакана в стакан)

Вывод: вода текучая (поставить знак «+» в таблице).

Опыт 3. Вода не имеет запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах.

Возьмите стаканы с водой, соком, кофе. Какая из этих жидкостей не имеет запаха. (Вода)

Затем предложить размешать в воде чеснок и лимон. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Так какая вода сейчас по запаху? (ответы и выводы детей)

Вывод: вода не имеет запаха. (поставить знак «+» в таблице).

Опыт 4. Вода не имеет формы, жидкая.

- Посмотрите у меня на столе лежат фигуры (кубик и шар). Какой формы эти предметы? (ответы детей).

Может ли вода иметь какую-либо форму? Давайте проверим. Для этого возьмем стакан и наполним его водой. Перельем эту воду в баночку. Дети, что происходит с водой? (ответы). (Опыт делает ребенок у стола учителя)
Вода приобретает форму сосуда.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Итак, вода не имеет формы (поставить знак «+» в таблице).

Опыт 5. Вода не имеет вкуса.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. (через соломинку). Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная.

Вывод: Вода не имеет вкуса. (поставить знак «+» в таблице).

Релаксация – визуализация «Пляж»

«Ребята, представьте, что вы лежите на теплом песке и загораете. Ласково светит солнышко и согревает нас. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой вы лежите. Удобно ли вам? Попробуйте изменить свою позу так, чтобы вам было максимально удобно, чтобы вы были максимально расслаблены. Попробуйте представить себя всего целиком и запомните возникший образ (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и не спеша встаем».

ВЫВОД: по таблице

Ребята, послушайте и повторите.

Вода:

Вода прозрачная.

Вода текучая.

Вода не имеет запаха.

Вода не имеет формы.

Вода не имеет цвета.

Вода не имеет вкуса.

Молодцы.

5. Экологические сведения. Что мы знаем о воде?

- Как вы думаете, много ли воды на Земле?

- Ребята, посмотрите, что у меня на столе. (Глобус) правильно, на глобусе изображён весь земной шар. Такой видят космонавты Землю из космоса. Посмотрите, какого цвета на глобусе больше? Верно, ребята, а как вы думаете, что изображено синим цветом? Правильно, синим цветом изображена вода. Посмотрим на глобус. Если его очень быстро вращать, то он покажется одноцветным – голубым. А все потому, что этой краски на нем больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены моря, реки, озера, океаны нашей планеты.

Вода занимает большую площадь Земли. И, наверное, правильнее было бы назвать нашу планету Вода.

Вода – краса природы. Эту красоту мы видим повсюду и в тихой заводии рек, и в глубине озёр, и в бескрайних просторах морей и океанов.

- Как думаете, воду из моря и океана можно пить? Почему?

Правильно, воду из моря и океана нельзя пить, потому что она солёная. Можно пить только пресную воду. А пресная вода у нас есть только в озёрах и реках. То есть можно пить только воду из озера и реки. Воды на земле много, а пресной воды на земле мало. Как думаете, как мы можем беречь воду? (Ответы детей).

6. Итог урока.

Ребята, о каких свойствах воды вы теперь знаете?

Давайте посмотрим, что у нас произошло с сюрпризом? (Лёд растаял).

Почему?

Загадки на картинках.

- В гости прилетела
Звёздочка хрустальная.
На ладошку села –
От тепла растаяла. (*Снежинка*)
- Было гладкое прозрачное стекло,
а под солнышком под ярким – потекло. (*Лужа*)
- Под моим окном висела,
От мороза - "дзинь" - звенела,
А от солнца стала булькать
И растаяла... (*Сосулька*)
- Белые шарики падают с неба,
Будто бы снег, но на улице лето!





- Громко стучат они в окна твои,
Быстро растают от тёплой земли. (*Град*)
- Если сильный-сильный жар,
из водички будет... (*Пар*)
 - Утром капельки воды
На траве увидишь ты,
В каплях лепестки цветов,
В каплях листики кустов.
Пьёт из капельки оса.
Эти капельки ...*Роса*
 - В сентябре и в октябре
Их так много во дворе!
Дождь прошел - оставил их,
Средних, маленьких, больших. (*Лужа*)
 - Он промочит всех до нитки,
Но беды не принесет,
Рады травка и улитка,
Всех от засухи спасет. (*Дождь*)
 - Он не снег, но тоже белый,
А в тени немного синий.
Что же это, в чем тут дело!?
На кустах белеет ... (*Иней*)
 - То ли дым, то ль облака,
То ль волшебная река
Из чудесной мягкой ваты,
Кто укрыл всё белой лапой?
То не сказка, не обман,
Землю скрыл густой... (*Туман*)
 - Мы плывём по небосводу,
Перевозим в себе воду.
Видно нас издалека.
Назови нас... (*Облака*)

7. Рефлексия

- Ребята, пока мы с вами говорили о воде, у нас на доске образовалась тучка и сейчас пойдёт дождик. Если вам на уроке было интересно, понятно, то возьмите весёлую капельку и прикрепите на доску, тогда дождик будет весёлый. Если же у вас возникли трудности или вы что-то не поняли, то грустную, тогда и дождик будет грустный.

Спасибо за урок!

Свойства ВОДЫ

№ опыта		Свойства воды	Да +	Нет –
1		Вода прозрачная.		
2		Вода текучая.		
3		Вода не имеет запаха.		
4		Вода не имеет формы.		

5



Вода не имеет
вкуса.