

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КРО
«ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»**

Буглевская Н.В., учитель КРО,
МОУ ИРМО
«Ширяевская СОШ»

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти
словам – он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит их на лету»*

К.Д. Ушинский, основоположник научной педагогики.



ПРЕДПОСЫЛКИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ

- 1. Развитие слухо-речевой памяти
- 2. Развитие фонематического восприятия
- 3. Сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом
- 4. Развитие ряда неречевых функций (зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики)
- 5. Достаточный уровень развития устной речи



ПРЕДПОСЫЛКИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ

Неречевые предпосылки

Развитие
зрительно-
пространственного
восприятия.

Развитие общей и
мелкой моторики



ПРЕДПОСЫЛКИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ

Речевые предпосылки

Правильное
звукопроизно
шение

Достаточный
словарный
запас,
владение на
достаточном
уровне
грамматичес
ким строем
речи.

Развитие
фонематичес
кого слуха

Развитие
фонематичес
кого и
языкового
анализа



ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Т.Г. Егоров выделяет четыре этапа формирования навыка чтения:

- 1. Овладение звуко-буквенными обозначениями.
- 2. Послоговое чтение.
- 3. Становление синтетических способов чтения.
- 4. Синтетическое чтение.



ТРУДНОСТИ 1 ЭТАПА

Буквы
забываются и
путаются

- Для преодоления этой проблемы используются многократные упражнения с опорой на разные анализаторы.
- Упражнения в анализе и сравнении букв.

Побуквенное
чтение и
трудности
звукослияния

- Для преодоления используются приёмы чтения по следам анализа, протягивание, чтение с пометами, чтение по подобию и другие приёмы.

«Поле чтения»
составляет
лишь одну
букву

- Основной приём для преодоления этой проблемы – слоговые таблицы (помогают читать с ориентировкой на гласную).



ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ЭТАПА

Глаза ребёнка нередко теряют строчку, т.к. приходится возвращаться, перечитывая буквы, слоги

- Приём, помогающий удерживать строчку – слежение пальчиком, указочкой.

Ребёнок не всегда понимает смысл прочитанного. Для понимания ему приходится несколько раз повторять слово вслух

- Чтобы повысить сознательность чтения используются картинки, вопросы, объяснения, многократное прочитывание, чтение вслух.

Расхождение написания и произношения слов, из-за чего дети «не узнают» прочитанные слова

- На первых порах слова подбираются так, чтобы звучание и написание слов совпадало.



ВТОРОЙ ЭТАП

Единица чтения на 2 этапе - это слог

- Слияние уже автоматизированно.
- Замедление чтения наблюдается тогда, когда структура слога сложная.

Продолжительность 2 этапа

- Продолжительность 2 этапа - 1- 3 года
- В специальной (коррекционной) школе некоторые дети и в старших классах читают по слогам.

Понимание прочитанного затруднено

- Понимание затруднено, именно, из-за слогового чтения, из-за темпа.
- Чтение по слогам не может быть выразительным.



ТРЕТИЙ ЭТАП

Третий этап – становление целостного чтения,
т.е. чтения целыми словами

Единицей
чтения
становится
слово. Темп
чтения
увеличивается.

Понимание
соединяется со
чтением, иногда
опережает его,
т.е. начинает
действовать
смысловая
догадка.
Количество
ошибок остаётся
большим.

Многие слоги и
слова теперь
просто
узнаются. Это
увеличивает
скорость чтения.

Малознакомые
слова
прочитываются
как и раньше по
слогам.
Появляется
возможность
выразительного
чтения.



ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Четвёртый этап – синтетическое, т.е. беглое, правильное, выразительное чтение.



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Букварь изучается целый год

Более продолжительный, чем в массовой школе добукварный период (1-2 месяца)

Отличается порядок изучения букв

Выделяются 4 этапа прохождения букваря

Многие правила графики, которые в массовой школе дети осознают уже в 1-м классе, при обучении грамоте умственно отсталых детей изучаются практическим путём

Вводятся специальные уроки дифференциации.

Обучение письму в 1-м классе ведётся только на базе фонетического принципа.

Даётся больше игровых и занимательных заданий.



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ БУКВ

- Первый этап: а, у, м, о, с, х
- Второй этап: ш, л, ы, н, р
- Третий этап: к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь (смягч)
- Четвёртый этап: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь, ь (разделит).



ОШИБКИ ЧТЕНИЯ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ У УЧЕНИКОВ 1-2 КЛАССА И ВОЗМОЖНЫЕ ИХ ПРИЧИНЫ

**Плохо запоминает
конфигурацию**

- Недостаточная сформированность зрительной памяти.

**Недостаточное
различение близких
по конфигурации
букв «п-н», «в-а», «г-т»
(путает буквы при
чтении)**

- Недостаточная сформированность зрительного восприятия
- Недостаточная сформированность зрительной памяти

**Перестановка букв
при чтении («рак-
кар», «нос-сон»)**

- Недостаточная сформированность зрительного восприятия



ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И ВОЗМОЖНЫЕ ИХ ПРИЧИНЫ

**Замены букв,
неправильное
произношение
при чтении**

- Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа
- Нарушение звукопроизношения
- Трудности артикуляции

**Трудность
слияния букв
при чтении
(каждая буква
читается
отдельно, а
вместе - трудно)**

- Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия
- Недостаточная зрелость коры головного мозга



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ – ПОВОД ОБРАТИТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ

Замена букв
при чтении и
письме

Пропуск букв,
перестановка
букв

Слияние
нескольких
слов в одно

Зеркальное
написание букв
и цифр

Отсутствие
определения
«Верх, низ,
право, лево

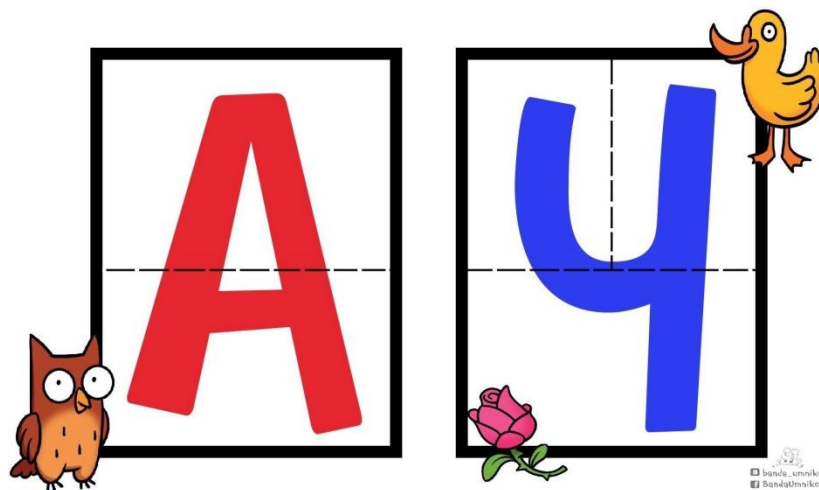
Перестановка
букв при
чтении и
письме



ИГРА «РАЗРЕЗНЫЕ БУКВЫ»

- Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3-5 деталей). Предлагайте детям собирать буквы, предъявляя части разными способами:

Такая игра очень похожа по своему принципу на разрезные картинки. Она способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочное написание вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).



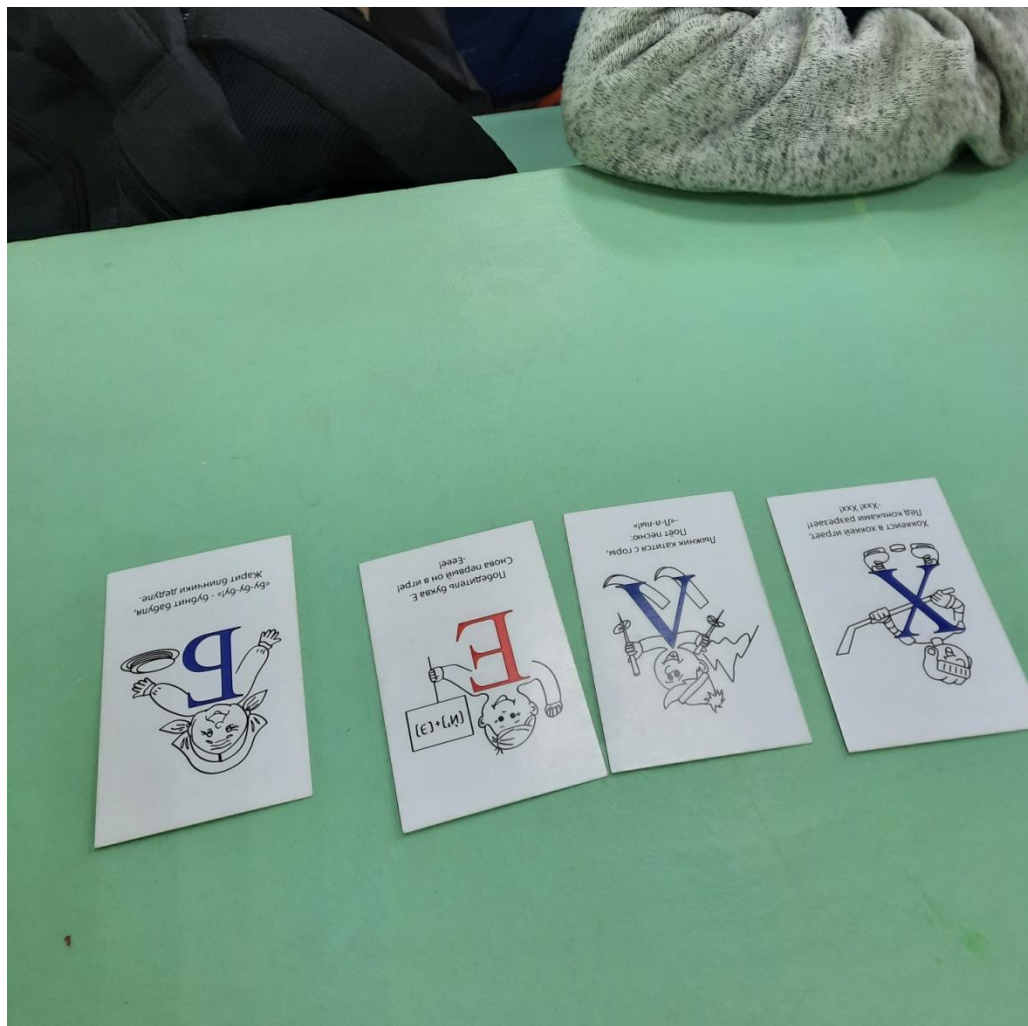
ПОСОБИЕ «ЖИВЫЕ БУКВЫ»

Пособие «Живые буквы» поможет ребенку быстро запомнить алфавит и научиться читать.

Рекомендуется детям, которые испытывают трудности запоминания образа буквы с недостаточной сформированностью зрительной памяти.







ПОСОБИЕ «ЖИВЫЕ БУКВЫ»



УПРАЖНЕНИЕ

«СОБЕРИ РАССЫПАВШИЕСЯ ЗВУКИ»

- Детям произносят отдельные звуки ([с] [а]) и предлагают сказать, какой слог должен получиться. Используются прямые, обратные, закрытые слоги и слоги со стечением согласных.
- В более сложном варианте произносятся отдельные звуки: н-р, [с, у, м, к, а] и детям нужно сказать, какое слово получится. Данное упражнение целесообразно использовать на уроке при знакомстве с новой буквой, перед чтением слогов и слов с этой буквой.

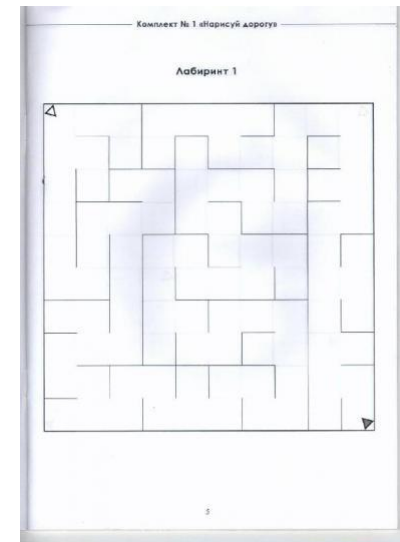
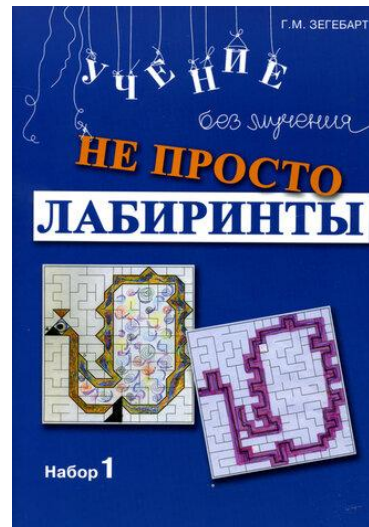
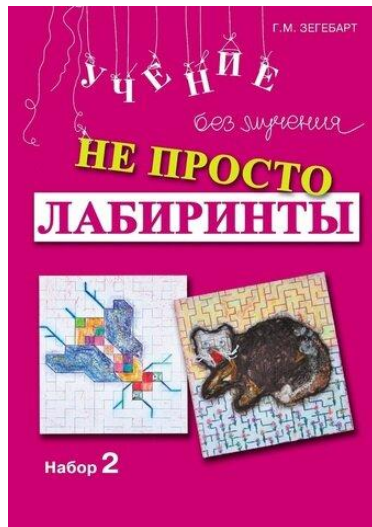
<p>Р Ш</p> <p>А</p>  <p>□ □ □</p>	<p>Ч Я</p> <p>М</p>  <p>□ □ □</p>
<p>А Т Б</p> <p>Н</p>  <p>□ □ □ □</p>	<p>И Л</p> <p>Т С</p>  <p>□ □ □ □</p>

sad9.ru



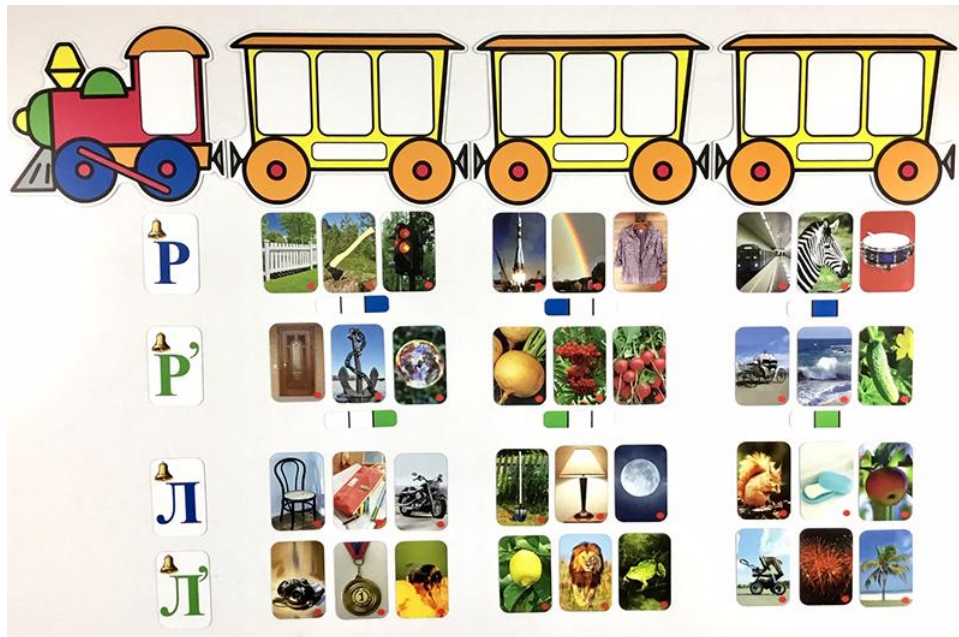
Г. ЗЕГЕБАРТ «НЕ ПРОСТО ЛАБИРИНТЫ»

- Предлагаемые материалы предназначены для развития познавательной сферы (внимания, памяти, пространственной ориентации, логического мышления, воображения и т.п.), а также графомоторных навыков у детей 5—12 лет.
- Ребенок ищет путь следования между двумя точками лабиринта, сравнивает получившуюся траекторию движения с образцом, дорисовывает присутствующие на образце детали, в результате чего получается картинка - символическое изображение птенца, елочки, кенгуру и пр. Самая сложная задача - самостоятельно построить лабиринт на основе картинki-образца.



«ЗВУКОВОЗИК»

- Пособие предназначено для дифференциации звуков по твердости и мягкости, звонкости и глухости; для определения места звука в слове; для подсчета количества слогов, развития активного и пассивного словарного запаса.



ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ РАЗБОР «ДОМИКИ»

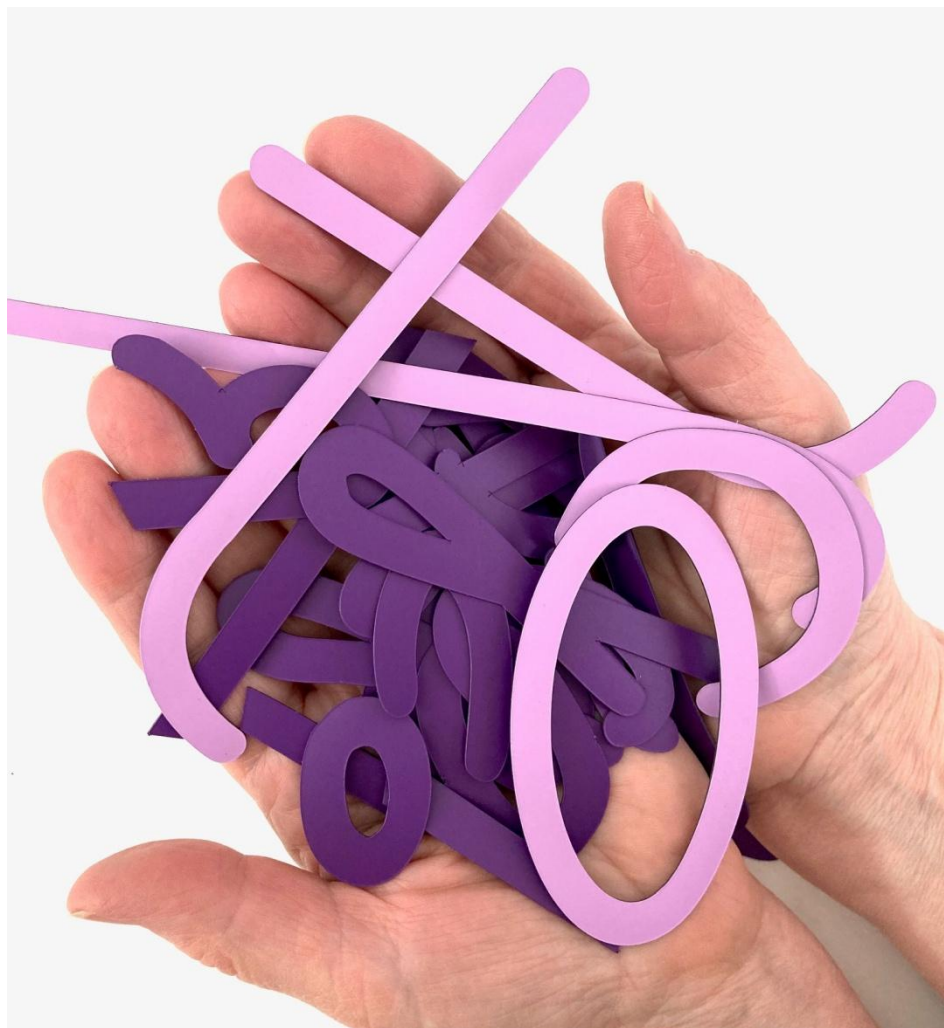
- Этот набор магнитных карточек не совсем обычный.

В его составе 5 магнитных полей-домиков.

Они надёжно притягиваются к школьной магнитной доске, а на их лицевой поверхности будут хорошо держаться магнитные карточки со звуками.



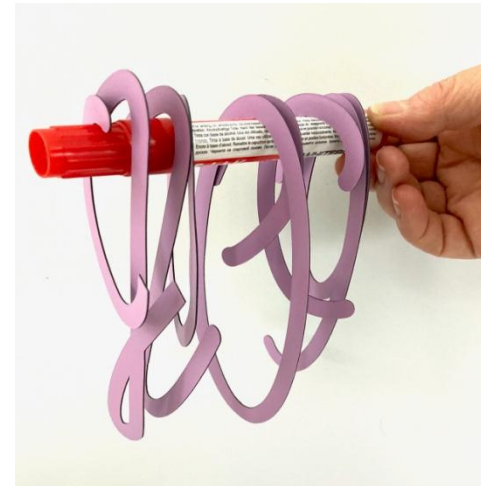
МАГНИТНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ "КОНСТРУКТОР ПИСЬМЕННЫХ БУКВ"



МАГНИТНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ "КОНСТРУКТОР ПИСЬМЕННЫХ БУКВ"

Данное пособие предназначено для работы с учениками начальных классов и со старшими дошкольниками при условии обучения их письму.

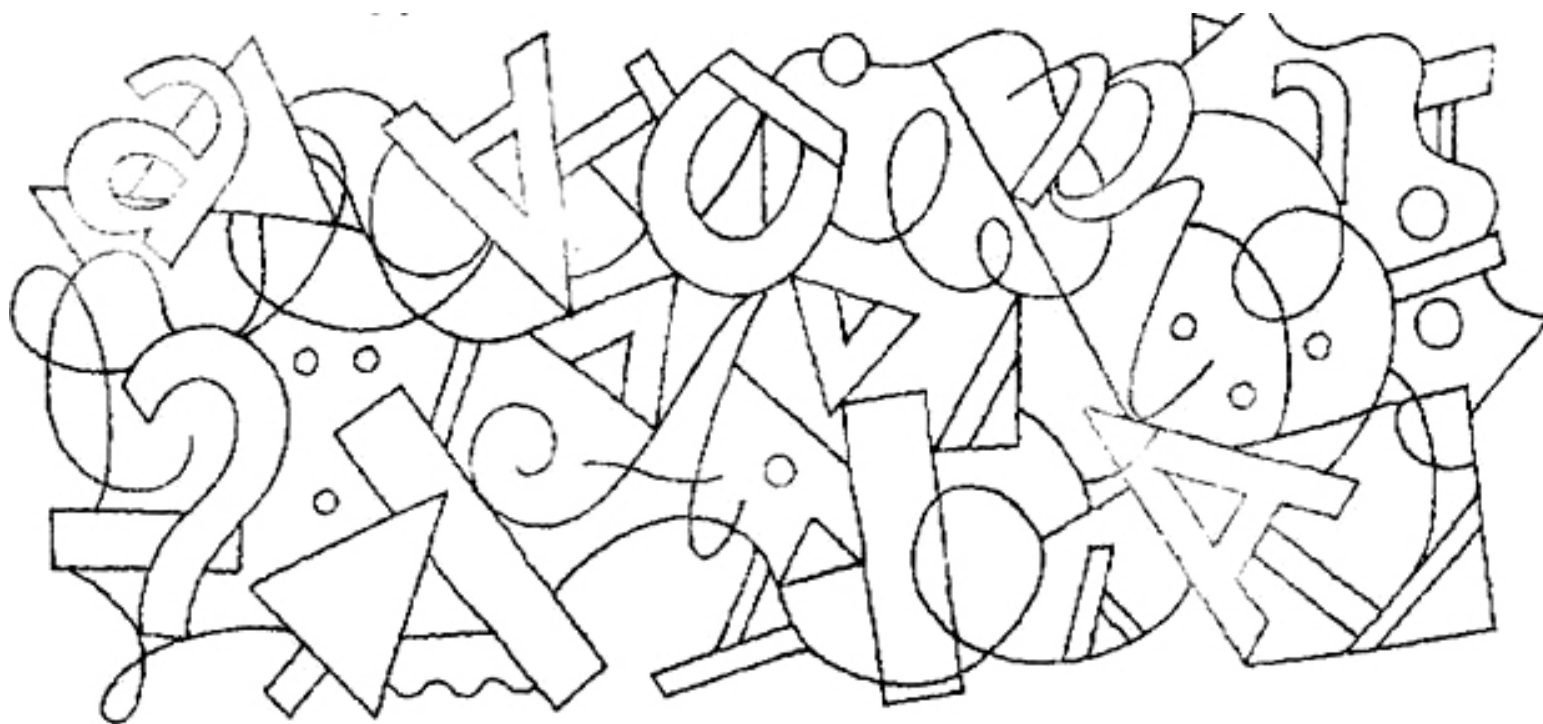
Кроме облегчения и ускорения усвоения формы письменных букв, конструктор поможет ученикам в различении букв сходных по написанию, состоящих из одинаковых похожих элементов при работе с оптической и моторной дисграфией, предупреждения зеркального письма.



<https://russianmagnets.com/>

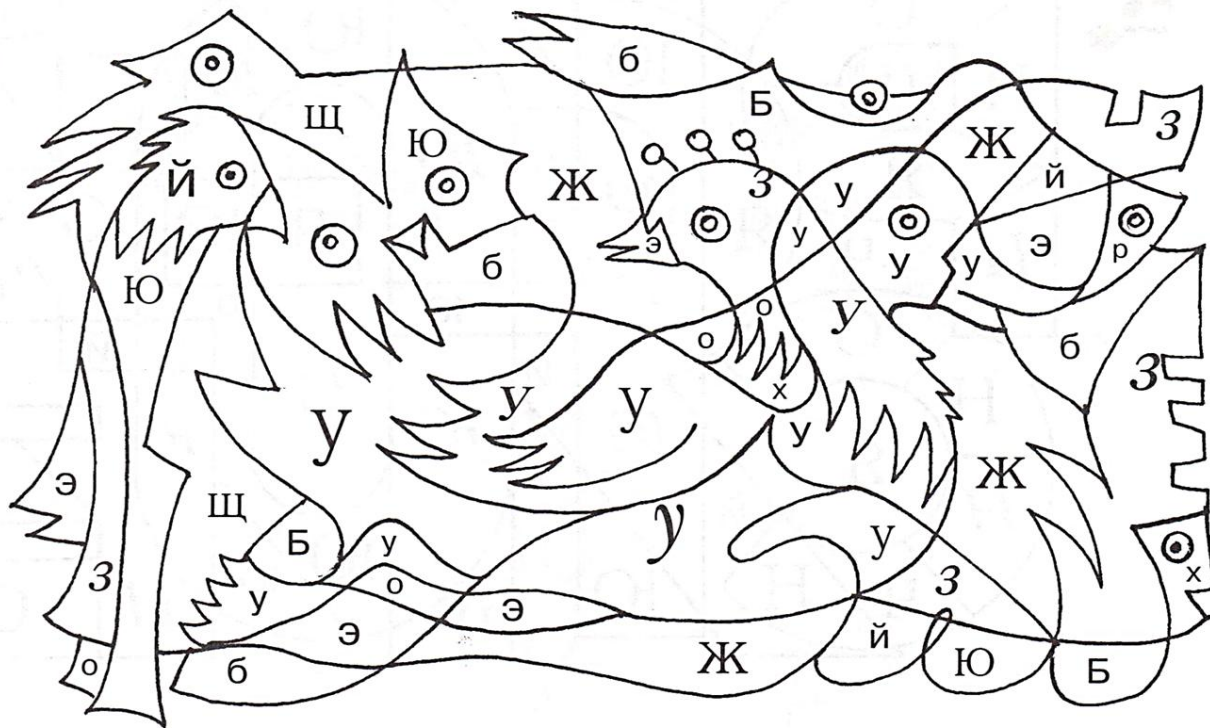
УПРАЖНЕНИЯ «ЗАШУМЛЕННЫЕ БУКВЫ».

НАЙДИ И РАСКРАСЬ БУКВУ А



УПРАЖНЕНИЯ «НАЛОЖЕННЫЕ БУКВЫ». НАЙДИ ВСЕ БУКВЫ У И РАСКРАСЬ

Уу Уу



СЛОВО-ЛОДОЧКИ

АВТОРСКИЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ



СНАЧАЛА УЧИМ ЗВУКИ

- Пропеваем алфавит, запоминаем образ букв и работаем с фонематическим восприятием.
С первых занятий «пропеваем» слоговую таблицу, что значительно облегчает и ускоряет процесс обучения.
Рассказываем про гласные и согласные звуки (конечно в сказочной легенде).

Волшебный алфавит
«Капельки чтения»



ЧИТАЕМ СЛОГИ

- Когда ребенок знает примерно половину алфавита, учим, как сливать 2 звука в один слог. Начинаем с твёрдых звуков (ма, мо, му, мы, мэ и т.д.), они легче складываются в слог и понятнее ребёнку потому, что не дают два звука (как например е или я).

Волшебные лодочки
Открытые слоги - правильная структура слова для чтения

samoznayka.ru

mamoznayka.ru

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗИ	ДИ	ГИ	БИ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

Е	МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
Ё	МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Ё	ЗЁ	ВЕ	БЁ	ДЁ	ГЁ
И	МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
Ю	МИ	РИ	ЛИ	НИ	Ю	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
Я	МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СИ	ТИ	КИ	ПИ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЕ	ТЕ	КЭ	ПЭ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЁ	ЧЁ	ШЁ	Ё	СЁ	ФЁ	ПЁ	ТЁ	КЁ
ХИ	ЧИ	ШИ	И	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧУ	ШУ	Ю	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЯ	ЧА	ША	Я	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ



ЧИТАЕМ СЛОВА

- Чтение слов с пониманием смысла.

Комплексный подход

капельки и лодочки легко позволяют читать любое слово!

С Л О В О Л О Д О Ч К И



НАРАБАТЫВАЕМ СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ

- Заключительный этап – наработка скорости чтения на словах со сложной структурой.

Отработка скорости чтения

СЫРОК

СЫНОК

САЛАТ

САЛЮТ



НАРАБАТЫВАЕМ СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ

Переходим на чтение без лодочек и капелек.

Анализ и прорисовка структуры слова. Знакомство с характеристиками звуков (звонкость, глухость, твердость, мягкость и др.)

Отработка навыка и структуры чтения без лодочек

КАША	ЛЫЖИ	САНИ	ТЕЛО	ЖАРА
КОЖА	ЛЮДИ	СЕМЯ	ТЕМА	ЖЕНА
КОФЕ	МАМА	СЕНО	ТЕМЯ	ЗАРЯ
ЛАПА	МОДА	СИЛА	ДЕПО	ЗИМА
ЛЕТО	МОРЕ	СИТО	ДИТЯ	ЗОЛА
ЛИПА	МЫЛО	СОДА	ДУГА	КИНО
ЛИРА	РЫБА	СОНЯ	ДУХИ	КОЗА
ЛУЖА	САЖА	СОТЫ	ДУША	КОРА
ЛУПА	САЛО	СУША	ДЫРА	КОСА



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

БАБА ИДЁТ	
БАБА СИДИТ	
БАБА КОПАЕТ	
БАБА СТОИТ	
БАБА ЧИТАЕТ	
БАБА ПЛЯШЕТ	

