

**МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»**

**Сборник заданий по  
формированию навыков смыслового чтения  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в начальной школе**

**Разработала**  
учитель начальных классов  
коррекционно-развивающего обучения:  
Буглевская Н.В.

**Смысловое, продуктивное чтение** - это вид чтения, которое нацелено на понимание обучающихся смыслового содержания текста.

**Цель смыслового чтения** – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание в смысл с помощью различных приёмов анализа текста. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается и обогащается устная речь и, как следующая важна ступень развития письменная речь, что так важно для учащихся с ОВЗ.

Задания представленные в сборнике предназначены для формирования у обучающихся с ОВЗ навыков смыслового чтения и разработаны в соответствии с технологией продуктивного чтения. Тексты разработаны на основе УМК «Чтение» 2-4 классы, для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В данной разработке представлены следующие тексты:

## **2 класс**

Ромашки в январе (По М. Пляцковскому)

Лиса и волк (русская народная сказка)

## **3 класс**

Лиса и тетерев (Русская народная сказка)

Сердитый дог Буль (По М. Пляцковскому)

## **4 класс**

Упрямый котёнок (По В. Бирюкову)

Однажды утром (По М. Пляцковскому)

## Ромашки в январе

(По М. Пляцковскому)

Щенок Тявка и утёнок Крячик смотрели, как на дворе кружатся снежинки, и ёжились от мороза.

– Холодно? – клацнул зубами щенок.

– Летом, конечно, теплей... – сказал утенок и спрятал клюв под крылышко.

– А ты хочешь, чтобы сейчас лето наступило? – спросил Тявка.

– Сейчас? Сразу?

– Конечно!

– Хочу. Но так не бывает...

Щенок достал листок бумаги и коробку с разноцветными карандашами.

Через несколько минут он показал свой рисунок продрогшему Крячику.

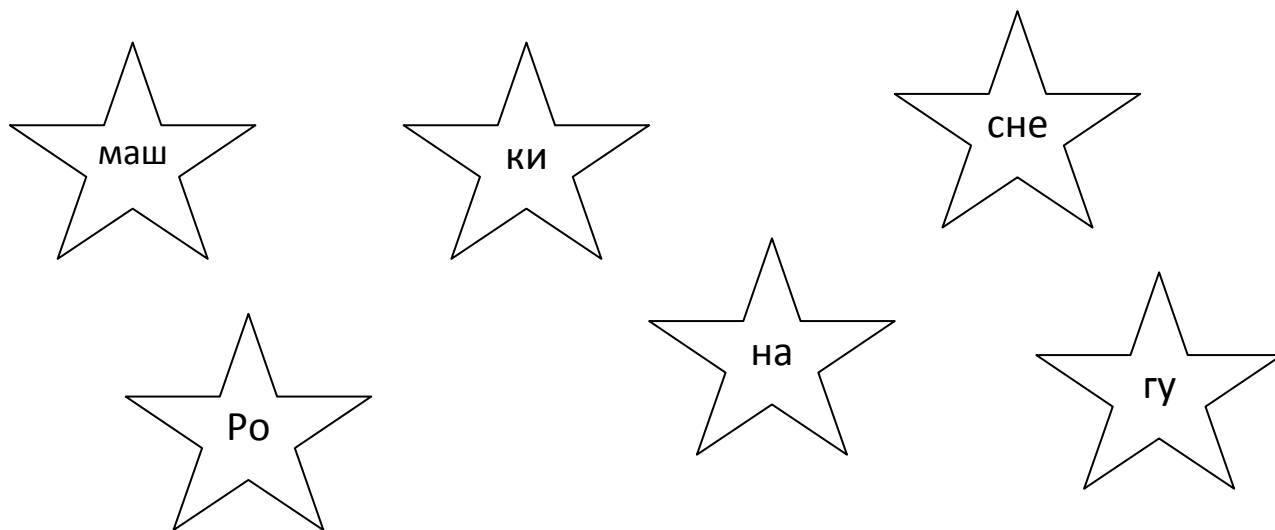
На листке зеленела трава и повсюду светились маленькие солнышки ромашек. А над ними в углу рисунка сверкало настоящее летнее солнце.

– Это ты хорошо придумал! – похвалил Тявку утёнок. – Я никогда еще не видел ромашек... в январе!

На землю по-прежнему падал снег. Щенок и утенок глядели на веселые цветы, и казалось им, что наступило доброе ромашковое лето. И стало им обоим очень тепло.

## Задания к тексту

**Составь предложение из слогов на звёздочках и запиши.**



**Прочитай отрывок из текста по ролям.**

- Холодно? – клацнул зубами щенок.
- Летом, конечно, теплей... – сказал утенок и спрятал клюв под крылышко.
- А ты хочешь, чтобы сейчас лето наступило? – спросил Тявка.
- Сейчас? Сразу?
- Конечно!
- Хочу. Но так не бывает...

**Отметь. О чём мечтали щенок Тявка и утенок Крячик?**

- чтобы наступил Новый Год
- чтобы наступило лето
- покататься на горке

**Найди слова:** лето, ромашки, зима, январь, утенок, щенок, солнышко.  
Раскрась слова цветными карандашами.

С	О	Л	Н	Ы	Ш	К	О
К	В	Ы	Р	Ф	Я	У	Т
Л	Е	Т	О	О	И	Т	М
А	Э	И	М	А	Ю	Ё	П
Я	Н	В	А	Р	Ь	Н	Щ
И	Ф	Г	Ш	Т	Ь	О	Ж
О	Л	Л	К	М	А	Е	Х
У	Ц	З	И	М	Г	Й	Т
Щ	Е	Н	О	К	О	Р	Ц

## Лиса и волк

(Русская народная сказка)

Вышла как – то лиса на свой огород.

– Ох! Сколько крапивы! Стала лиса её выдёргивать да обожглась. Вдруг волк идёт:

- Что лисонька, делаешь?

– Да вот, серый, на крапивку люблюсь. Выросла хороша! Завтра собирать буду.

– Крапиву? А зачем?

- Кто мою крапивку жуёт, того собака не возьмёт.

– Ну да-а-а?

Утром лиса в окошко выглянула – нет крапивы в огороде.

## Задания к тексту

**Прочитай загадку и напиши отгадку.**

Ры-жей шуб-ко-ю свер-ка-ет,  
Вол-ка ду-рит тут и там,  
Мы-шек, зай-чи-ков го-ня-ет,  
По по-лям и по лу-гам.  
Ли-це-ме-ри-ем из-вест-на,  
Сла-вит-ся на все леса,  
Вам, ко-неч-но, же из-вест-но  
Что хитрее всех \_\_\_\_\_.

### Словарная работа

**Лицемерие** – это несоответствие слов и поступков, истинным намерениям.

**Наивный** – доверчивый, простодушный.

**Прочитай и раскрась.**

Какая была лиса в сказке? Раскрась качества.	
Находчивая	Сообразительная
Глупая	Умная
Хитрая	Лицемерная

Какой был волк в сказке? Раскрась качества.	
Добрый	Злой
Глупый	Наивный
Доверчивый	Простодушный

**Найди и запиши (скажи), как герои сказки «Лиса и волк» обращаются друг к другу.**

Волк называет лису:

--	--	--	--	--	--	--	--

Лиса называет волка:

--	--	--	--	--

## Лиса и тетерев

(Русская народная сказка)

Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, **тетеревочек**, мой дружок! Как услышала твой голосочек, так и пришла тебя проведать.

— Спасибо на добром слове, - сказал Тетерев.

Лисица **притворилась**, что не расслышала и говорит:

— Что говоришь? Не слышу. Ты бы **тетеревочек**, мой дружок, сошел на травушку погулять, поговорить со мной, а то я с дерева не расслышу.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам птицам опасно ходить по земле.

— Или ты меня боишься? — сказала Лисица.

— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал Тетерев. — Всякие звери бывают.

— Нет, **тетеревочек**, мой дружок, нынче указ объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче уж звери друг друга не трогают.

— Вот это хорошо, — сказал тетерев, — а то вот собаки бегут; кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего.

Лисица услышала про собак, наострила уши и хотела бежать.

— Куда ж ты? — сказал тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лиса. — Может, они указ не слышали.

И убежала.

## Задания к тексту

Определи жанр произведения:

- Сказка
- Рассказ
- Стихотворение

Как называла лиса тетерева, найди в тексте?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

О чём лиса попросила тетерева?

- Спеть её песенку
- Спуститься на землю
- Спасаться от собак

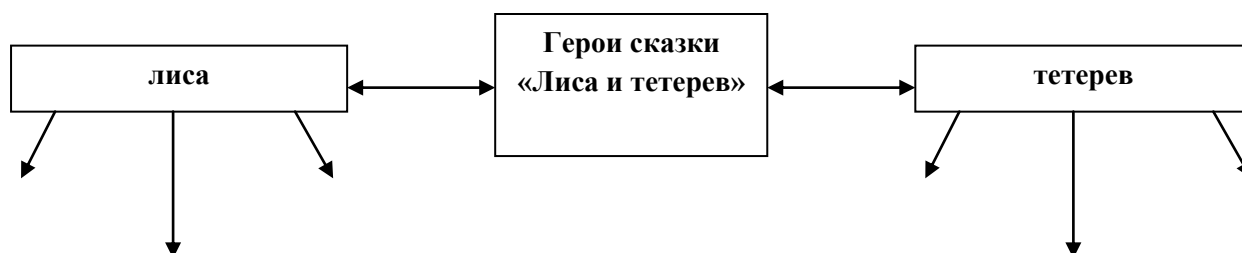
Как тетерев перехитрил лису?

- Улетел от лисы.
- Испугал лису. Сказал, что собаки бегут.
- Притворился, что не слышит лису.

Подумай, о чём это произведение?

- О дружбе.
- О смекалке.
- О трудолюбии.

Запиши под стрелочками качества главных героев. Какой была лиса?  
Какой был тетерев?





## Сердитый дог Буль

(По М. Пляцковскому)

Дог Буль всегда рычал.

Кого ни увидит – сразу свои зубы скалит. И глаза таращит.

Это, значит, чтобы его все боялись. Подзывает он как-то к себе утёнка

Крячика:

– Иди сюда!

– А не укусишь? – спросил утёнок.

– Очень мне надо тебя кусать!

Остановился утёнок возле Буля. А тот и спрашивает.

– У тебя много др-р-рузей?

– Мно-го! Вот считай: цыпленок Фью, корова Мурёнка, козлёнок

Мармеладик, поросё...

– Хватит, – перебил дог Буль. – Ты скажи мне лучше, почему это так получается: у тебя, такого маленького и слабенького, столько друзей, а у меня, такого большого, храброго и сильного, нет ни одного?

– Вот ещё? – замахал крылышками утёнок. – Кто же согласится дружить с таким злым и вредным псом? Вот если ты прекря-крятишь на всех бросаться, лаять и пугать, тогда другое дело!

## Задания к тексту

Назови и отметь главного героя произведения:

- Цыплёнок Фью
- Утёнок Крячик
- Дог Буль

### Словарная работа

Таращить глаза – внимательно смотреть на кого-либо, удивляться.

**Отметь. Зачем дог Буль всегда рычал и тарашил глаза?**

- Он всегда был голодный.
- Чтобы все его боялись.
- Он плохо спал.

**Прочитай и выпиши из текста, что ответил утёнок на слова дог Буля:**

«...Ты скажи, мне лучше, почему это так: у тебя, такого маленького и **слабень-ко-го**, столько друзей, а у меня, такого большого, храброго и сильного, нет ни одного?»

---

---

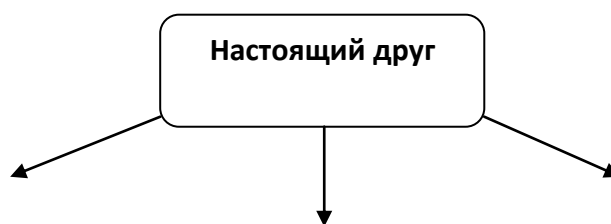
---

**Отметь. Каким нужно стать дог Булю, чтобы у него появились друзья?**

- Ленивым
- Добрым
- Красивым

**Прочитай слова для справок. Подумай и запиши, каким должен быть настоящий друг.**

Слова для справок: вредный, доброжелательный, злой, честный, верный.



## Однажды утром

(По М. С. Пляцковскому)

Утёнок вечно куда-то спешил. И когда он быстро ковылял по зелёной траве, то со стороны всем казалось, что катится мячик. А так как этот мячик ещё и крякал, то утёнка называли Крячиком.

Очень не нравилось утёнку по утрам умыться. Его, бывало, не то что к речке, а к обыкновенной луже силком не затащишь.

— Долго ли ты ещё у меня будешь неряхой? — укоряла утёнка мама. — Вечно ты ходишь грязный да чумазый!

— А я и так себя прекря-кря-крясно чувствую, — отвечал Крячик.

Но однажды цыплёнок Фью и щенок Тявка сговорились и решили проучить своего дружка. Вышел утром Крячик во двор, как всегда неумытый и заспанный, поздоровался с цыплёнком Фью:

— Крякствуй!

Это у него так слово «здравствуй» получалось.

А цыплёнок говорит:

— Кто ты? Я тебя не знаю.

Тогда Крячик направился к щенку Тявке:

— Крякствуй!

— Я с незнакомыми птицами не здороваюсь! — сказал щенок.

Обиделся утёнок на своих друзей.

«Что это с ними? — думает. — Почему они меня вдруг узнавать перестали?»

Тут дождик начался. Звонкий такой дождик. Весёлый. Тёплый-претёплый. Не успел Крячик под крыльцо спрятаться — и дождик искупал его хорошенько.

Щенок и цыплёнок сами к утёнку подбежали, говорят:

— Здравствуй! Какой ты чистый и симпатичный!

Крячик спрашивает его:

— Почему же вы раньше со мной не здоровались, когда я сам к вам подходил?

— Ко мне какой-то грязнуля подходил, а совсем не ты, — сказал Фью.

— И ко мне тоже какой-то чумазый приставал, — сказал Тявка.

— Так это же был я! — засмеялся утёнок. — Только теперь меня дождик умыл.

— Если хочешь, чтобы мы тебя всегда узнавали, то на дождик не надейся! — проворчал щенок Тявка.

— Ведь дождик бывает не каждый день! — пригрозил крылышком цыплёнок Фью.

## Задания к тексту

Назовите и запишите автора произведения

---

Определи, и отметь, каких героев не было в сказке:

- Утёнок Крячик
- Цыплёнок Фью
- Козлёнок Мармеладик
- Щенок Тявка

Словарная работа. Прочитай.

Ковылял – ковылять,

Укоряла - укорять,

Чумазый

Соедини слово с его значением

Ковылять		Грязный, испачканный
Укорять		Идти медленно, с трудом
Чумазый		Ругать, обвинять в чём-либо

План

Что было сначала, а что потом. Поставь цифры 1, 2, 3 напротив каждой строчки.

	Цыплёнок и щенок решили проучить Крячика.
	Крячик не любит умываться.
	Друзья снова узнали утёнка.

Соедини начало и конец пословицы по смыслу:

Чистота - тот людям приятен.

Кто аккуратен, познаются в беде.

Друзья – лучшая красота.

## Про каникулы и полезные дела

(По Ю. Ермолаеву)

Перед каникулами Гриша Семёнов сказал ребятам:

— В каникулы каждый должен сделать какое-нибудь полезное дело.

— Я пять толстых книг прочитаю, — сказал Витя Грачёв.

А Толя Жуков признался, что ещё ничего не придумал.

— Смотри все каникулы не продумай, а то выполнять некогда будет, сказала Надя Сухова.

На следующее утро Толя вспомнил про Гришин наказ.

«Надо в кухне полку для посуды сделать», — решил он. Но только подумал, как мама сказала:

— У тебя теперь времени свободного много, помоги бабушке.

Помог Толя бабушке, а за делами и не заметил, как стемнело. А с утра опять дела. Да ещё бабушка просила в аптеку сходить для соседки, Витиной мамы. Вити в это время дома не оказалось. Так за делами каникулы и прошли.

Помог Толя бабушке, а за делами и не заметил, как стемнело. А с утра опять дела. Да ещё бабушка просила в аптеку сходить для соседки, Витиной мамы. Вити в это время дома не оказалось. Так за делами каникулы и прошли.

— А ты, Толя, какое полезное дело сделал? — спросил Гриша.

— Может, так ничего и не придумал? — усмехнулся Витя.

— Придумать-то придумал, а вот сделать не успел.

— Чем же ты занят был? — не унимался Витя.

— Сам не знаю, — пожал плечами Толя, — то одно, то другое...

А Надя Сухова сказала Вите:

— Пока ты строчки считал, Толя твоей маме за лекарством бегал.

## Задания к тексту

**Определи жанр произведения:**

- Сказка
- Рассказ
- Стихотворение

**Допиши фамилии ребят, используя текст учебника:**

Имя:	Фамилия:
Гриша	
Надя	
Витя	
Толя	

**Что пообещал сделать на каникулах Витя?**

- Сделать полку для посуды
- Прочитать пять толстых книг
- Помочь бабушке

**Отметь, кто сделал дело полезное для других?**

- Витя
- Гриша
- Толя

**Вычеркни букву ж и запиши пословицу:**

Занжжимжаясь полжезжныжми дежлажжми джля сежбжя, не зажбыжжважй  
делжажть чтжо-нижбужждь пожлезнжжое джля држжугих.

---

---

---