

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Учитель: Буглевская Н.В.

Дата выступления: 30. 08. 2023 г.

Место выступления: заседание ШМО учителей начальной школы.

Тема доклада: Использование технологии продуктивного чтения как способа формирования читательской компетенции у обучающихся с ОВЗ.

Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое –

вот в чём главное дело.

К.Д.Ушинский

Проблема обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. Обучение детей с умственной отсталостью требует от учителя не только высококвалифицированных знаний о их психолого-физиологических особенностях, но и об умениях педагога использовать в работе такие методики и технологии, которые позволяют эффективно и качественно развивать, обучать и готовить к жизни маленьких воспитанников.

Одна из важнейших задач школы — формирование у детей с интеллектуальными нарушениями навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Сформированный навык чтения - залог не только успешного обучения в школе, но и путь к дальнейшему устройству в жизни.

Школьник с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения чтением проходит те же ступени, что и нормально развивающийся ребёнок. Однако умственно отсталый ребенок проходит их гораздо медленнее (Г. Я. Трошин, М. Ф. Гнездилов).

По данным Г.Я. Трошина, эти дети овладевают ступенями чтения в 3 раза дольше, чем дети в норме.

Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое, в слово, а способность звуко-слогового синтеза у этих детей снижена, что обуславливает замедленное узнавание и понимание прочитанного слова.

Еще большие затруднения вызывает у них чтение и понимание предложений и текста. У учащихся коррекционных классов ошибки в процессе чтения многочисленны и разнообразны по своим проявлениям. Отмечаются ошибки как при назывании изолированных букв, так и ошибки при чтении слогов, слов, предложений и текста.

Нарушения смысловой стороны чтения наблюдаются не только в случаях искаженного воспроизведения печатного текста. В ряде случаев при довольно хорошем техническом уровне чтения, даже при усвоении способа чтения целыми словами, некоторые дети не осмысливают прочитанный текст. В этом случае правильно прочитанное слово не соотносится в процессе чтения со словом устной речи.

Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению осознанности чтения. Дети с трудом улавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

Работая с детьми ОВЗ, я использую различные технологии: технология дифференцированного подхода в обучении, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. Но сегодня мне хочется отметить технологию продуктивного чтения. Почему именно её? Потому что моя главная задача, как учителя, не просто научить ребенка читать, а научить читать осознанно, вызвать желание, мотивацию учащихся читать. Это очень важно в работе с данной категорией детей, так как трудности в процессе овладения навыком чтения отталкивают ребёнка от самого чтения.

Технологии по развитию навыков работы с текстом и развитию смыслового чтения успешно применяется в массовых школах, имеется множество материалов, представляющих опыт работы педагогов. Однако при использовании данных технологий для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать их особенности овладения чтением, о которых говорилось выше, степень интеллектуального недоразвития, возрастные и психологические изменения.

Реализовать все существующие приёмы, направленные на формирование смыслового чтения в полной мере в коррекционном классе не представляется возможным, так как в силу интеллектуальных нарушений ряд заданий остаются недоступны учащимся даже в старших классах.

Приёмы, используемые в работе с детьми:

Приём «Диалог с автором через текст»

Приём «Комментированное чтение»

Приём «Дерево предсказаний»

Приём «Книжная выставка»

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Приём «Кластер»

Программа по чтению АООП ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование следующих навыков чтения и умений работать с текстом:

Навык чтения:

- Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»
- Формирование умения самоконтроля и самооценки.
- Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям)

Работа с текстом:

- Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

- Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
- Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.
- Составление картинного плана.
- Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам

Технология продуктивного чтения, автором которой является Н.Н. Светловская, одна из наиболее эффективных технологий, которая прививает интерес к чтению, любовь к книгам, учит понимать самостоятельно прочитанный текст на любом уроке в начальной школе. Ученики учатся осмысливать цели чтения, выбирать вид чтения в зависимости от его чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию.

Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Цель и задачи технологии продуктивного чтения

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Формирование приемов понимания и анализа текста; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать.
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса.
3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей.

С позиции структуры читательской деятельности разработанная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу. Этот этап очень важен в работе с учащимися ОВЗ.

На этапе до чтения мы с ребятами прогнозируем содержание текста. По названию, фамилии автора, иллюстрациям, опираясь на личный читательский опыт, обучающиеся предполагают тему и жанр произведения, ставят цели своей работы на уроке.

Приведу пример

Урок чтения, 4 класс. В. Бирюков «Упрямый котенок»

Перед учащимися картинки.

- Кто изображен на картинках?

- Что делает котенок?

- А как вы думаете, ребята, о каком котенке вам хочет рассказать автор?

- Попробуйте разложить картинки так, как вы считаете правильным, т.е. как происходят события.

- Посмотрите на картинки, и они помогут вам предположить содержание рассказа.

Выслушиваются ответы детей.

- А теперь давайте проверим, кто оказался прав?

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста (приемы: комментированное чтение, диалог с автором через текст, беседа по прочитанному).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста в целом.

Обобщение прочитанного.

Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

Мы знакомимся с текстом по-разному: я предлагаю детям прослушать его запись или читаю сама, самостоятельно прочитать произведение. Иногда мы читаем часть текста, предполагаем дальнейшее развитие событий, а затем возвращаемся к тексту и узнаем авторский замысел.

Такой прием я использовала, при изучении рассказа В. Осеевой «Сыновья». Мы не дочитали последний абзац, и я задала детям вопрос: «Как вы думаете, что ответил старик?». И дети говорили:

«Самый хороший – третий сын. Он заботится о своей маме».

А потом мы прочитали ответ старика «А где же они? Я только одного сына вижу».

На этом этапе возникла читательская интерпретация. Мы вели разговор с автором.

Или такой пример.

Армянская сказка «Волк и ягнёнок»

Первичное усвоение знаний.

Чтение сказки учителем.

Беседа по первичному восприятию текста.

Эмоционально-оценочная беседа

- Кому понравилось произведение?

- Какой момент вам особенно понравился? Почему?

- А понравилось ли вам, как читали произведение актёры, передавая голосом интонацию героев?

- Кто герой рассказа?

- Оправдались ли наши предположения?

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

1. Смысловая беседа по тексту.

2. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

3. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

4. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.

5. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

6. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

Пример.

-Расставьте заголовки в соответствии с частями рассказа (План, представление информации в виде схемы)

-А вам приходилось делать в лесу открытия? (выводы на основе жизненного опыта)

-Дома, если есть желание, нарисуйте лесных жителей из рассказов В.Бианки.

Пример.

М. Пляцковский «Однажды утром»

Пример.

Возьмите карточку №2. Работайте в паре.

Карточка2.

Прочитайте слова. Обведите в овал те слова, которые характеризуют утёнка Крячика в начале рассказа. А сверху над словом X отметьте те слова, которые характеризуют утёнка Крячика в конце рассказа. Показать на доске.

Ленивый, трудолюбивый, неряшливый,

Злой, аккуратный, догадливый.

- Что вы думали о утёнке Крячике в начале рассказа?

- Теперь отметьте X, каким он стал в конце. (Ответы детей)

А почему можно назвать его догадливым? А у вас бывали такие истории?

А сейчас мы проведем групповую работу по рядам. Вам нужно найти пословицу, которая выражает главную мысль рассказа. Работа в парах.

Какую пословицу вы выбрали и почему?

-Чему научил нас рассказ Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела»? Вспомните одну из задач нашего урока. (Отличать правильные поступки ребят от неправильных, плохих поступков.) Вспомните картинки хороших поступков ребят.

У детей возникает понимание текста, удовлетворение от процесса чтения.

Главное — заинтересовать ребят, вовлечь всех их в круговорот событий на уроке.

Данная технология направлена на формирование различных групп базовых универсальных учебных действий:

- определять и формировать цель деятельности на уроке,
- умение осознанно читать вслух и про себя,
- умение истолковывать прочитанное и оформлять свои мысли,
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, составлять план
- понимать эмоции других людей, сочувствовать сопереживать,
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

С применением технологии продуктивного чтения изменилась успеваемость детей. Учащиеся ждут уроки чтения, с удовольствием читают, отвечают на вопросы, выполняют интересные задания по карточкам (например, приём «Верно-неверно», или «Допиши») на основе сюжета произведения.

Ученые установили, что на успеваемость школьников влияет более двухсот факторов. Фактором номер один является овладение навыками осознанного чтения. Смысловое чтение – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, поиск нужной информации, её интерпретация, самоконтроль, формирование собственной точки зрения.

В результате применения технологии продуктивного чтения:

- учащиеся приобрели навыки вдумчивой работы с информацией, умение читать осознанно, работать с текстом, повысилась качество знаний и успеваемость на уроках.
- уроки стали живые, интересные, увлекательные и эмоциональные.
- у детей развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности ребенка: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление (умение анализировать, делать выводы, умозаключения), произвольное внимание и восприятие.

Работая в данном направлении для учителей, реализующих АООП, в 2023 году

был разработан «Сборник заданий по формированию навыков смыслового чтения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе».

Данные задания составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с темами учебников по чтению. Данные карточки включают в себя задания для проверки понимания текста разного содержания и стиля, самостоятельный поиск информации по тексту, различные виды групповых заданий, работа со словарем.

В результате применения элементов технологии наблюдается повышение качества знаний на уроках чтения, речевой практики и др. Обучающиеся постоянно участвуют в конкурсах чтецов школьного и муниципального уровня и занимают призовые места в таких мероприятиях как: Окружной патриотический конкурс чтецов «Слово во славу» МУК «Централизованная клубная система» Ширяевского муниципального образования, муниципальная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг нас».

В 2023 году ученик 4 класса стал призером в муниципальном конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов» в номинации «Малые театральные формы».

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом направленная на формирование навыков смыслового чтения, является приоритетной задачей в работе учителя.

_____/Буглевская Н.В./