

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Учитель: Чигинцева В.В.

Дата выступления: 12 октября 2023г

Место выступления: Методический совет школы.

Тема доклада: «Использование технологии разноуровневого обучения в образовании обучающихся по АООП УО (ИН) Вариант 1»

Цель: повысить профессиональную квалификацию по созданию специальных условия для получения образования обучающихся с учётом их психофизических особенностей и возможностей.

Задачи: изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу разноуровневого обучения;

учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов;

систематизировать изученную литературу.

Ожидаемые результаты:

- внедрение научно-методических подходов к организации оптимального образовательного пространства;
- обеспечение усвоения программного материала каждого ученика в формате своих собственных познавательных возможностей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Поэтому на основании вышесказанного возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологию разноуровневого обучения можно использовать на всех уроках, во всех видах и формах организации учебного процесса, будь то фронтальная, парная, самостоятельная работа или закрепление нового материала.

Особо актуальна необходимость применения данной технологии именно на уроках в начальной школе с обязательным продолжением в последующие периоды обучения. За годы обучения в начальной школе с использованием технологии разноуровневого обучения, дети не теряют интереса к учёбе, а это в свою очередь положительно влияет на процесс обучения школьников в средних и старших классах.

Применение технологии разноуровневого обучения (использование карточек, раздаточного материала, сюжетных картинок, слоговых таблиц, альтернативных заданий) - всё это

-способствует формированию положительного отношения к учёбе у детей с разными возможностями обучения;

-решает многие коррекционные задачи, в том числе способствует развитию мышления, внимания, памяти;

-организует познавательную деятельность школьников;

-разнообразит формы работы на уроках;

-придаёт детям уверенность в собственных силах.

А так же помогает учителю создавать на уроке обстановку увлечённости, обогащает содержательную часть уроков, позволяет разнообразить структуру, стимулирует и активизирует учебную деятельность учащихся, делает педагогическое воздействие более эффективным.

Примеры использования технологии разноуровневого обучения в 5 классе в учебной деятельности представлены ниже.

Фрагмент урока.

Цель: способствовать развитию умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы и правильно их употреблять.

Записываются слова из упражнения в тетрадь, распределив их на три группы.

Дети выполняют письменное задание в тетради по уровням:

1 уровень – выписывает прилагательные, существительные, глаголы;

2 уровень - выписывает прилагательные, существительные;

3 уровень – глаголы.

Проверка задания Дети зачитывают записанные слова в тетради и называют, какой частью речи они выражены. Дифференцированный подход необходим при проведении контрольной работы.

Учащимся I группы диктую полностью весь диктант, учащимся II группы - диктант дается на карточке для списывания с пропущенными буквами, III группе дается полный текст на карточке для списывания.

Грамматические задания также дифференцируются по степени сложности. Если учащиеся I, II группы могут выполнить самостоятельно 2 задания, то ученикам III группы дается самое простое задание по теме, оказывается индивидуальная помощь.

В заключении хочется отметить, что дифференцированный подход на уроках дает возможность включить в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. Поэтому можно утверждать, что разноуровневое обучение отвечает современным требованиям и является приоритетом при обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

/В.В. Чигинцева/