

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Дата: 21.09.2023г

Учитель: Чигицева В.В.

Тема: « Звуки и буквы. Закрепление знаний»

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала.

Технологии:

-технология уровневой дифференциации,

-игровая технология,

-здоровьесберегающая технология.

Методы обучения:

-словесный,

-наглядный,

-практический.

Цели урока

-закрепление умения находить в словах орфограммы (место несовпадения звука и буквы).

- способствовать развитию орфографической зоркости.

-способствовать развитию диалогической речи: умению определять тему диалога и его участников, а также из каких по интонации предложений состоит диалог; умению выразительно читать диалог по ролям.

-тренировка оперативной памяти.

- способствовать сбережению здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, профилактике и коррекции нарушения зрения.

Ход урока

Психологический настрой на урок:

–Долгожданный дан звонок –

Начинается урок!

–Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

–Пожелаем вам удачи –

–За работу, в добрый час!

–Весёлый апрель улыбнулся,

–Запел, загалдел, заиграл.

(Включается запись звуков природы – капель, журчание ручья, гомон птиц.)

1. Орфографическая минутка.

– Я назову пять слов. Постарайтесь их запомнить.

(Слова нужно взять из контрольного диктанта.)

– Повторите слова. (учитель ведёт счёт словам.)

– Запишите слова и подчеркните в них знакомые орфограммы.

– Докажите, что вы подчеркнули не просто буквы, а орфограммы.

Ученики под руководством учителя объясняют, что безударные гласные в словах пишутся не так, как слышатся. Их нужно проверять или запоминать. Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся. Их тоже нужно проверять. После мягких согласных на конце слова нужно писать мягкий знак. Если согласный не сливается с гласным, то между ними ставят разделительный мягкий знак.

2. Работа с готовым диалогом (учебник, упр. 33).

1) Чтение диалога:

-про себя

-по ролям

Гимнастика для глаз:

«Вверх – вниз, влево – вправо»

Учащиеся двигают глазами вверх – вниз, влево – вправо. Зажмурившись, снимают напряжение, считая до десяти.

«Круг»

Учащиеся следят за рукой учителя, выводящей круг. Обводят его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

3. Ответы на вопросы по содержанию диалога.

- О чём спросил Медведь Крота?
- Что ответил Крот?
- Почему ответ Крота вызывает у вас улыбку?

4. 1, 2 уровень выполнение упражнения

3 уровень списать слова Медведя.

Двигательно – речевая физкультминутка:

Дети коллективно читают небольшие весёлые стихи и одновременно выполняют различные движения.

Утром встал гусак на лапки, (потянулись, руки вверх - вдох-выдох)

Приготовился к зарядке. (рывки рук перед грудью)

Повернулся влево, вправо, (повороты влево-вправо)

Приседанье сделал справно, (приседания)

Клювиком почистил пух, (наклоны головы влево-вправо)

Поскорей за парту – плюх! (присели)

5. Задание на дом.

- Найдите упражнение 31 и быстро, не читая, просмотрите столбики слов.
- Скажите, какое задание для себя вы увидели в этих столбиках. (Нужно вставить пропущенные в словах

буквы.)

– Давайте прочитаем, как это нужно сделать.

6. Подведение итогов урока.

– Какие правила правописания слов вы использовали на уроке?

– Подберите примеры к каждому правилу.

– Какой текст вы писали на уроке? Что обозначает слово «диалог»? Подберите близкое по смыслу слово. (Беседа, разговор.)

– Сколько может быть участников разговора?

– Сейчас мы с вами тоже ведём беседу. Сколько участников в нашем диалоге?